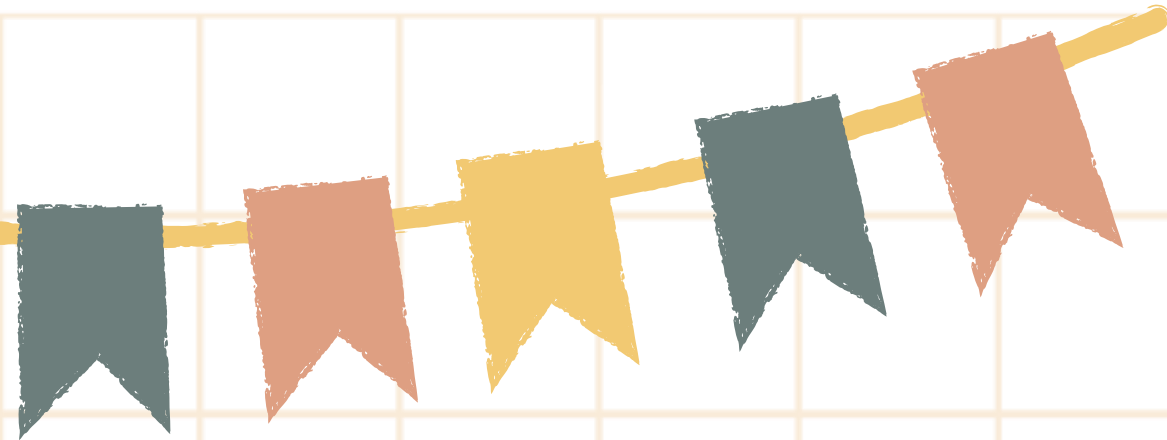
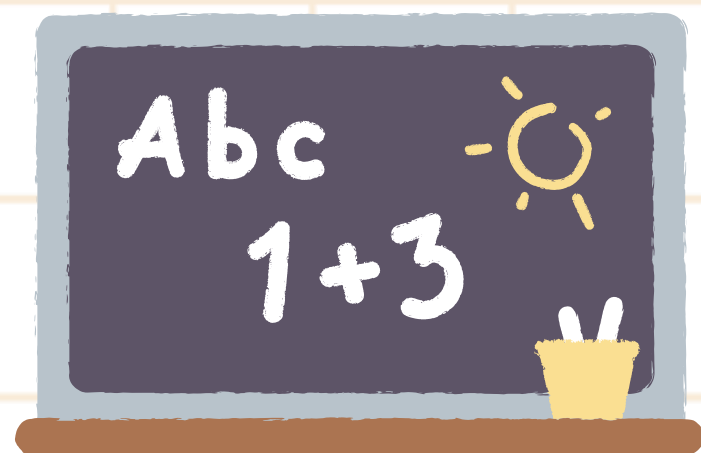




佛教慈敬學校



人工智能如何賦能教育



樊永業總主任



現時職務

- > 創科教育及電子學習統籌
- > 教育局 資訊科技教育組 借調教師
- > 教育局 小學科學教育領航計劃
- > 教育出版社 科學科及人文科 顧問

過往職務

- > 數學科、常識科、電腦科 科主任
- > 教育局 科技教育組 借調教師



江溢晉主任



現時職務

- > 常識科/科學科/人文科 科主任
- > 教育局 資訊科技教育組 借調教師
- > QEF 機械人教育暨資源站 借調教師
- > 教育局 小學科學教育领航計劃
- > 教育出版社 電子學習 顧問

過往職務

- > 電腦科 科主任



人工智能教育

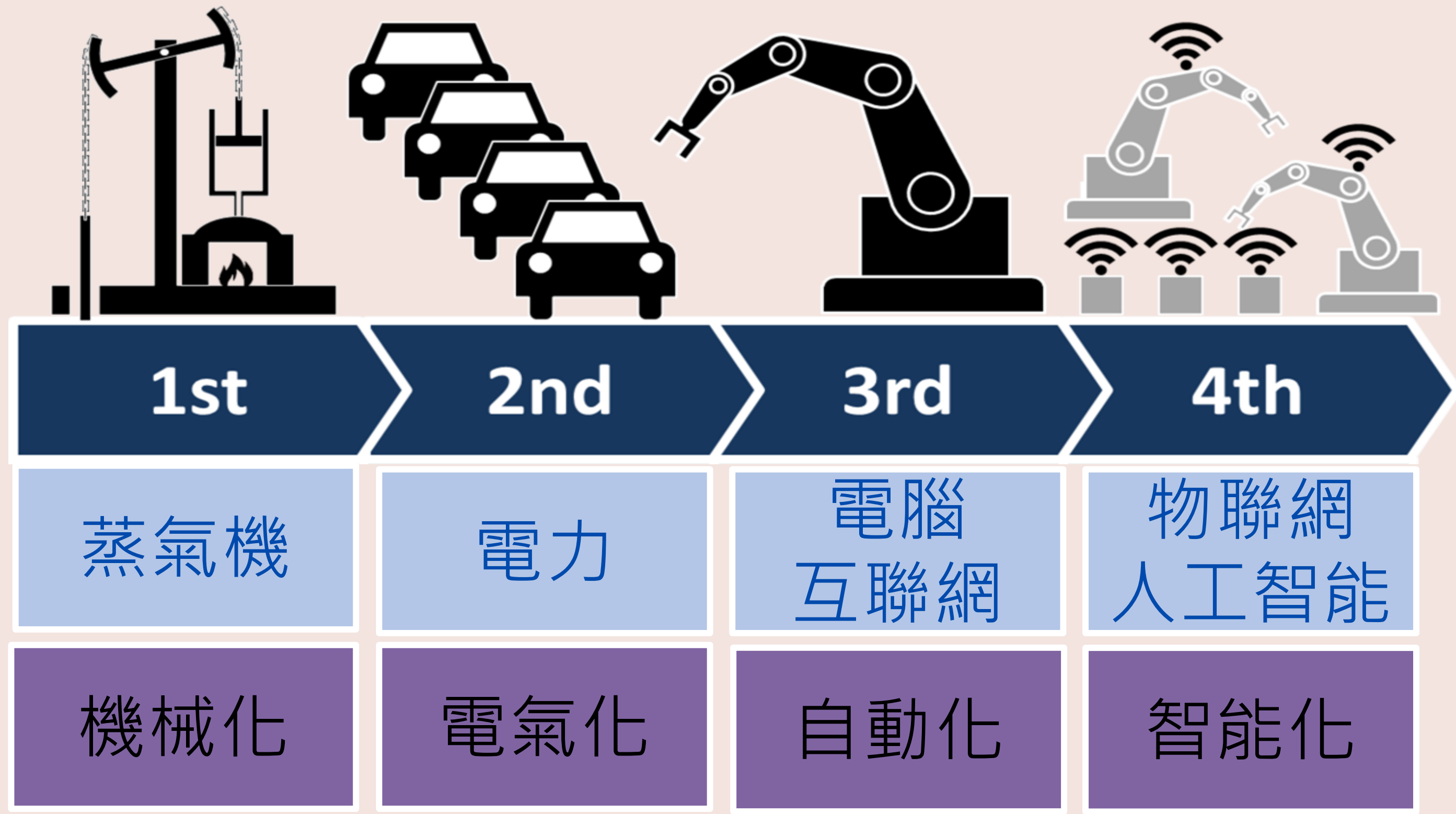


以科技培育人才，
為未來打好基礎。

科創啟發潛能，
成就明日領袖。



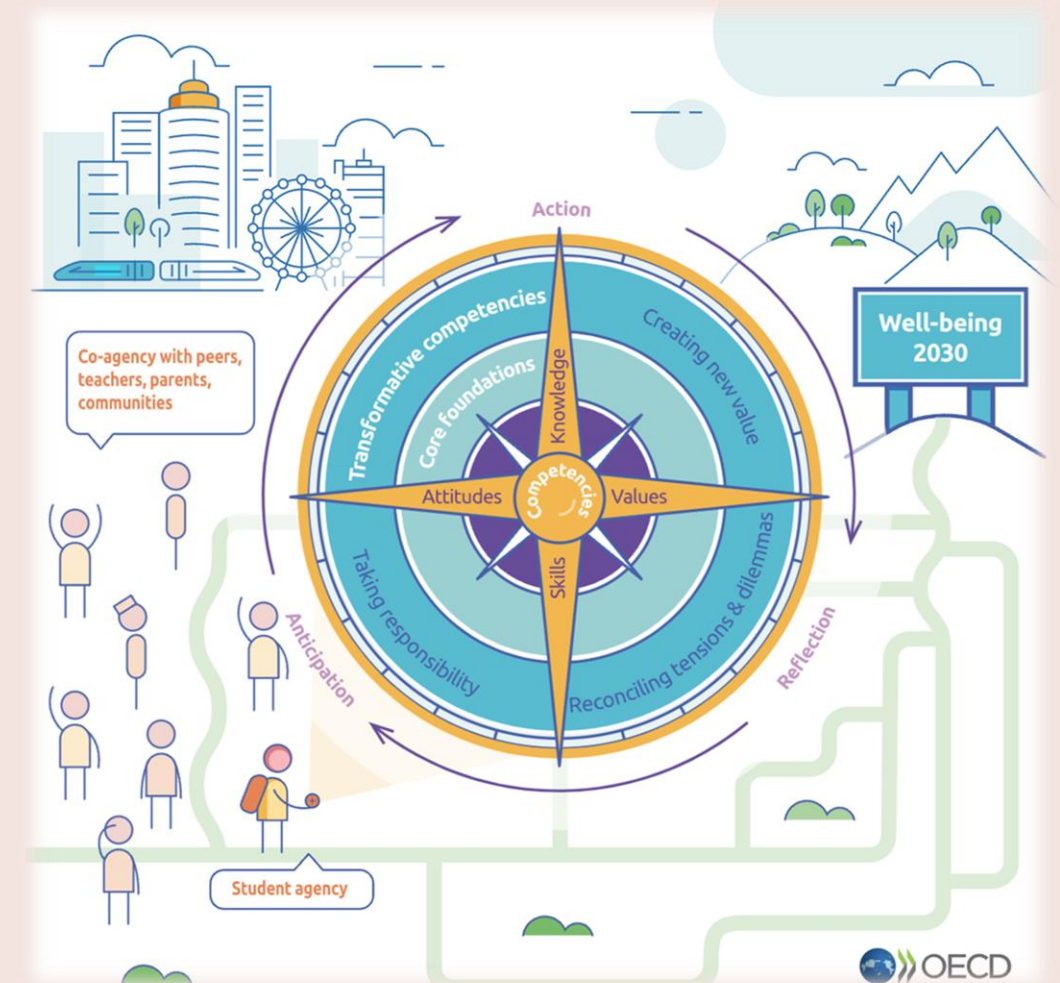
歷史層面：工業革命



世界層面： 經濟合作暨發展組織（OECD）

未來的世界（Skills 2030）

- 1）數字化
- 2）自動化
- 3）智能化

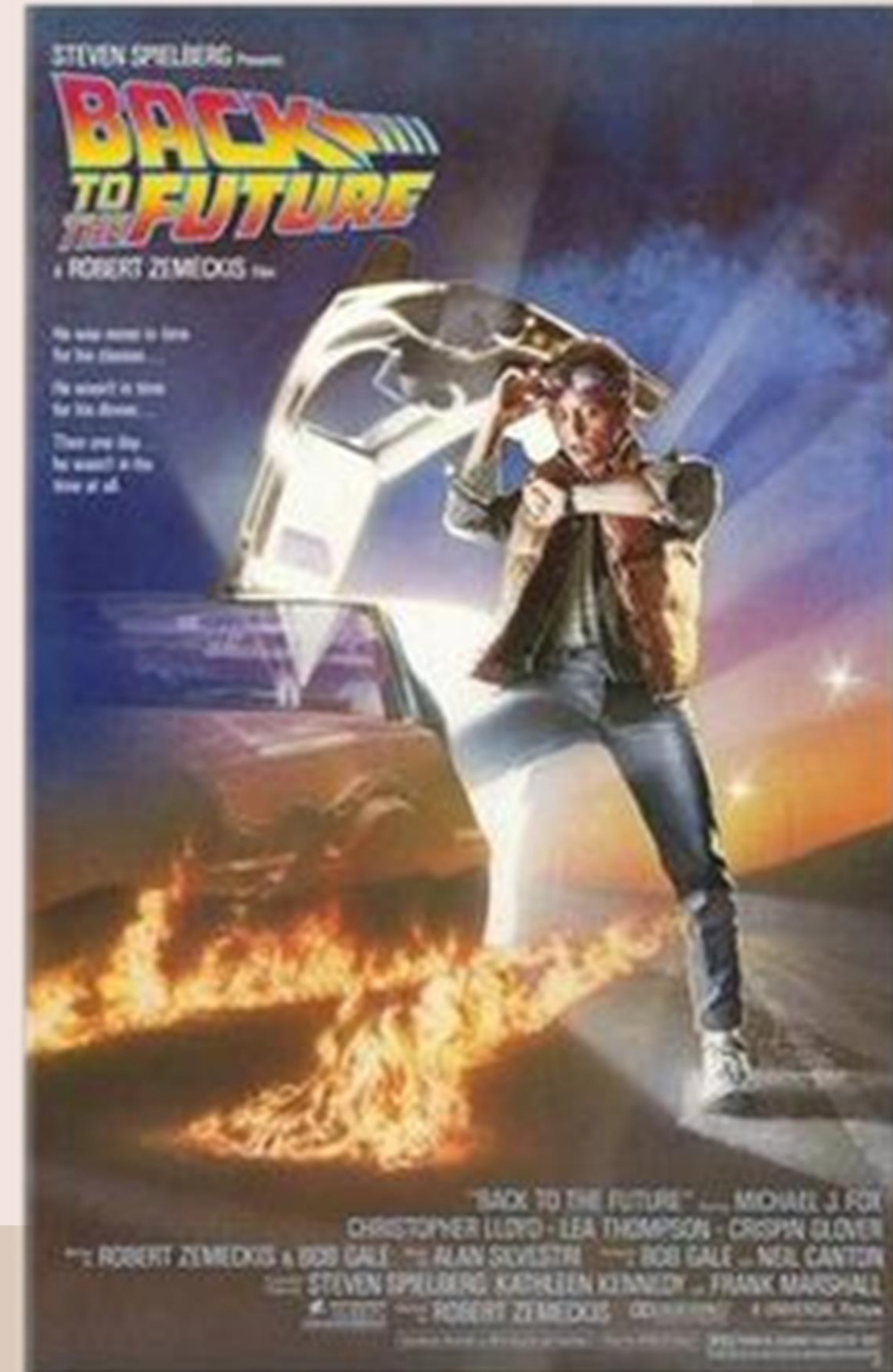


個人層面：回到未來

I guess you guys aren't ready for that yet.
But your kids are gonna love it.

我猜你們還沒準備好，
但你們的孩子會喜歡。

Marty McFly
馬蒂·麥佛萊



回到未來 IV

I guess you guys aren't ready for that yet.
But your kids are gonna need it.

我猜你們還沒準備好，
但你們的孩子會需要。

Kevin Fan



回到未來 IV：~~未來~~已到

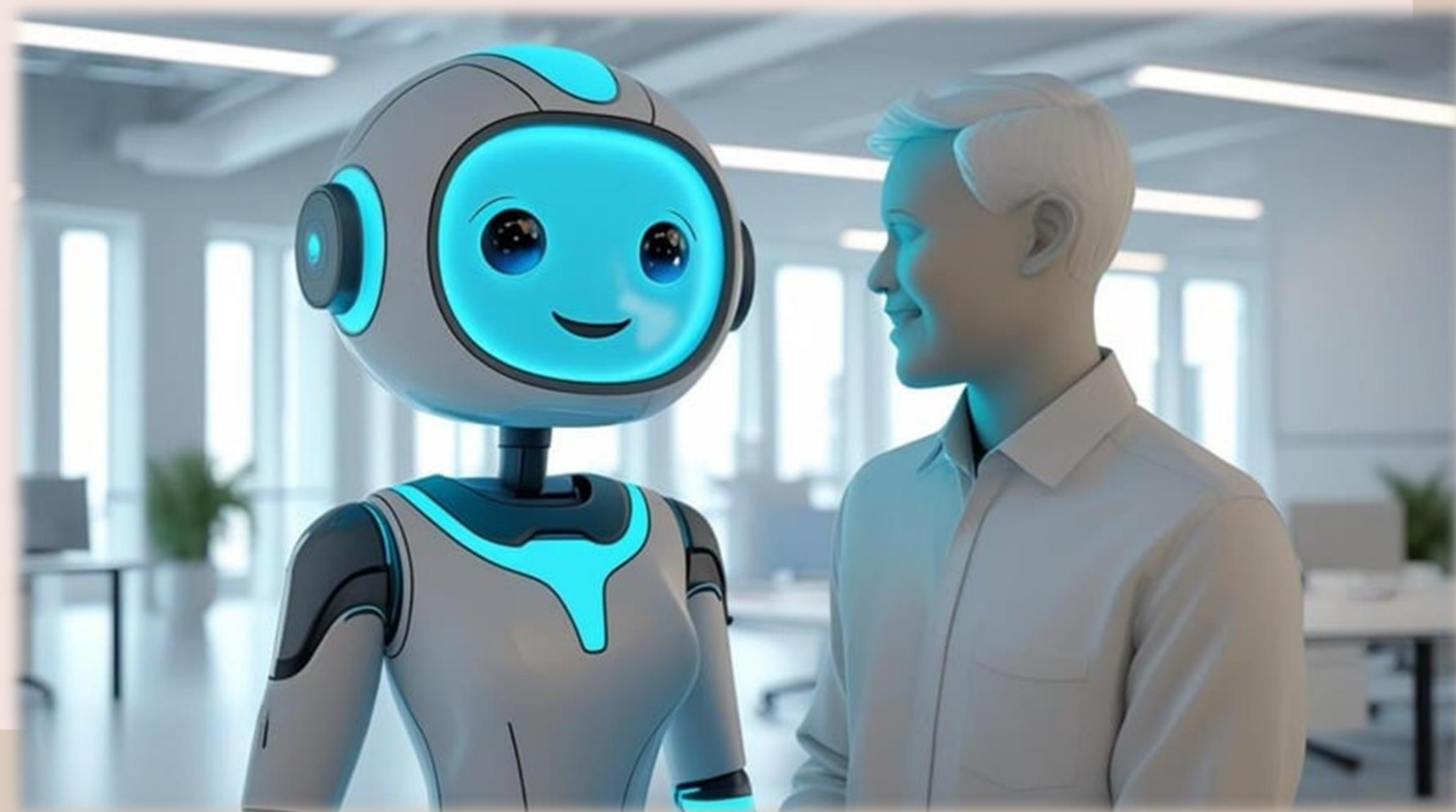


Canva
AI TOOLS



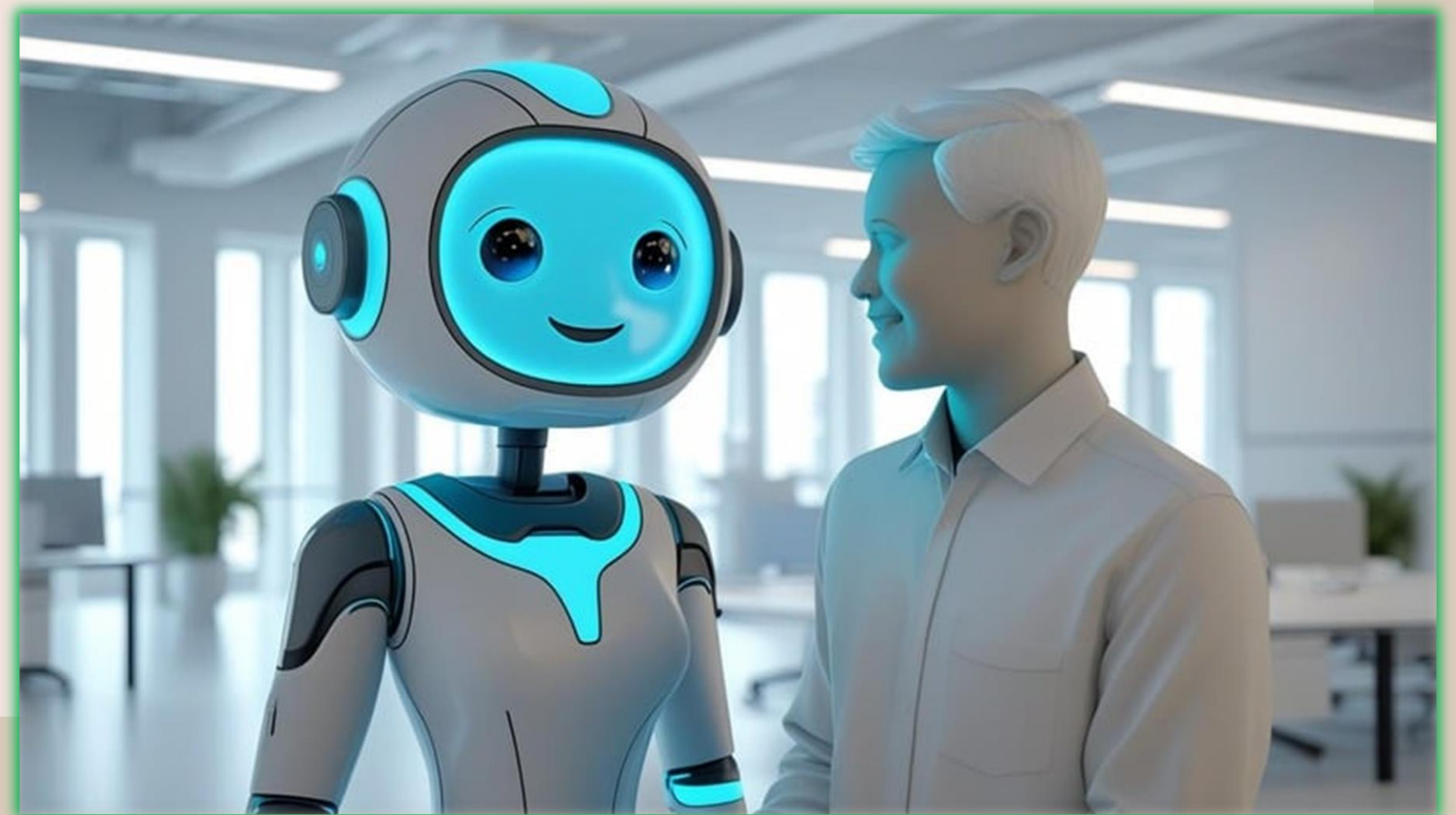
你想AI。。

係你既 競爭對手
還是 你得力助手

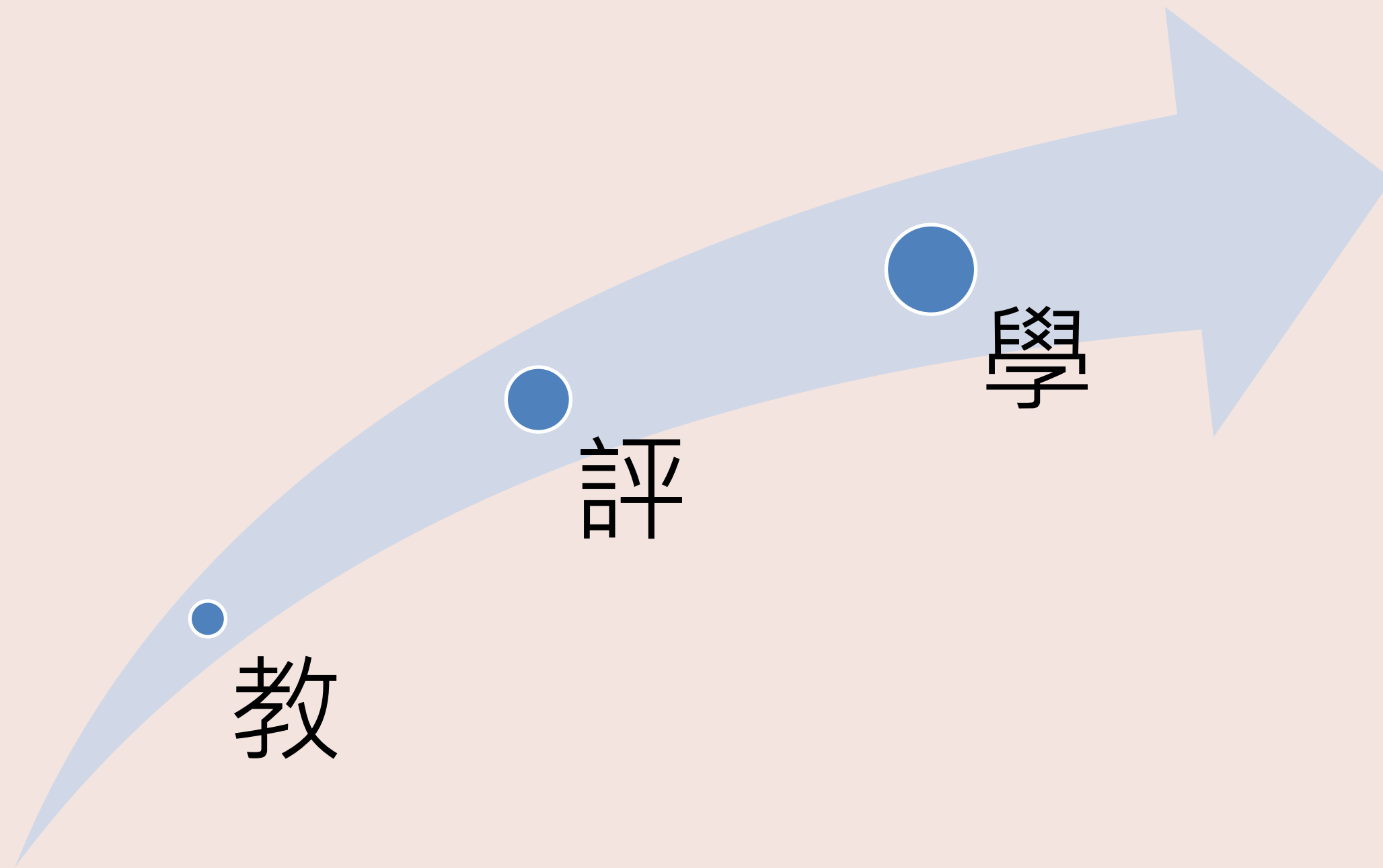


你想AI。。

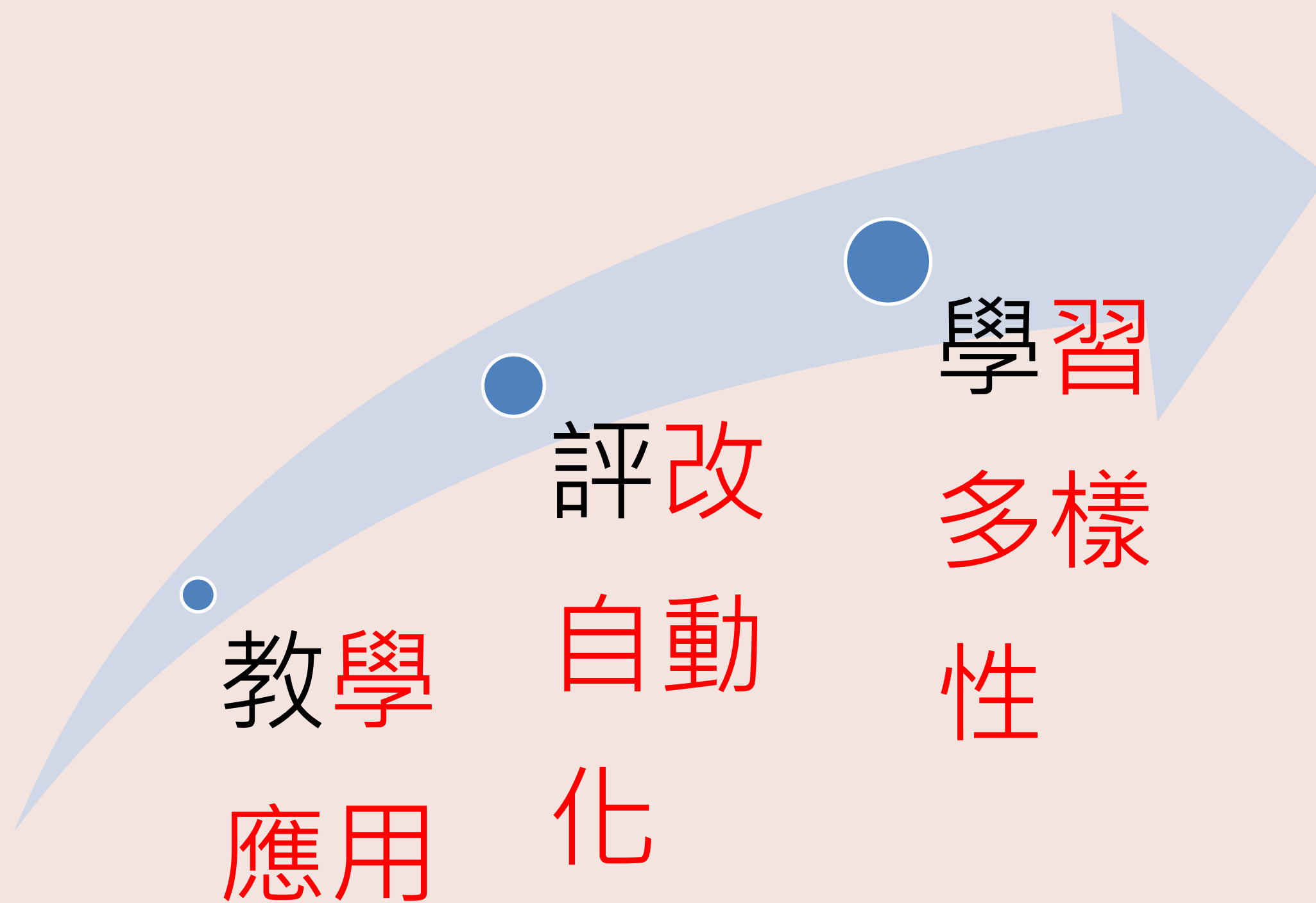
係你既 競爭對手
還是 你得力助手



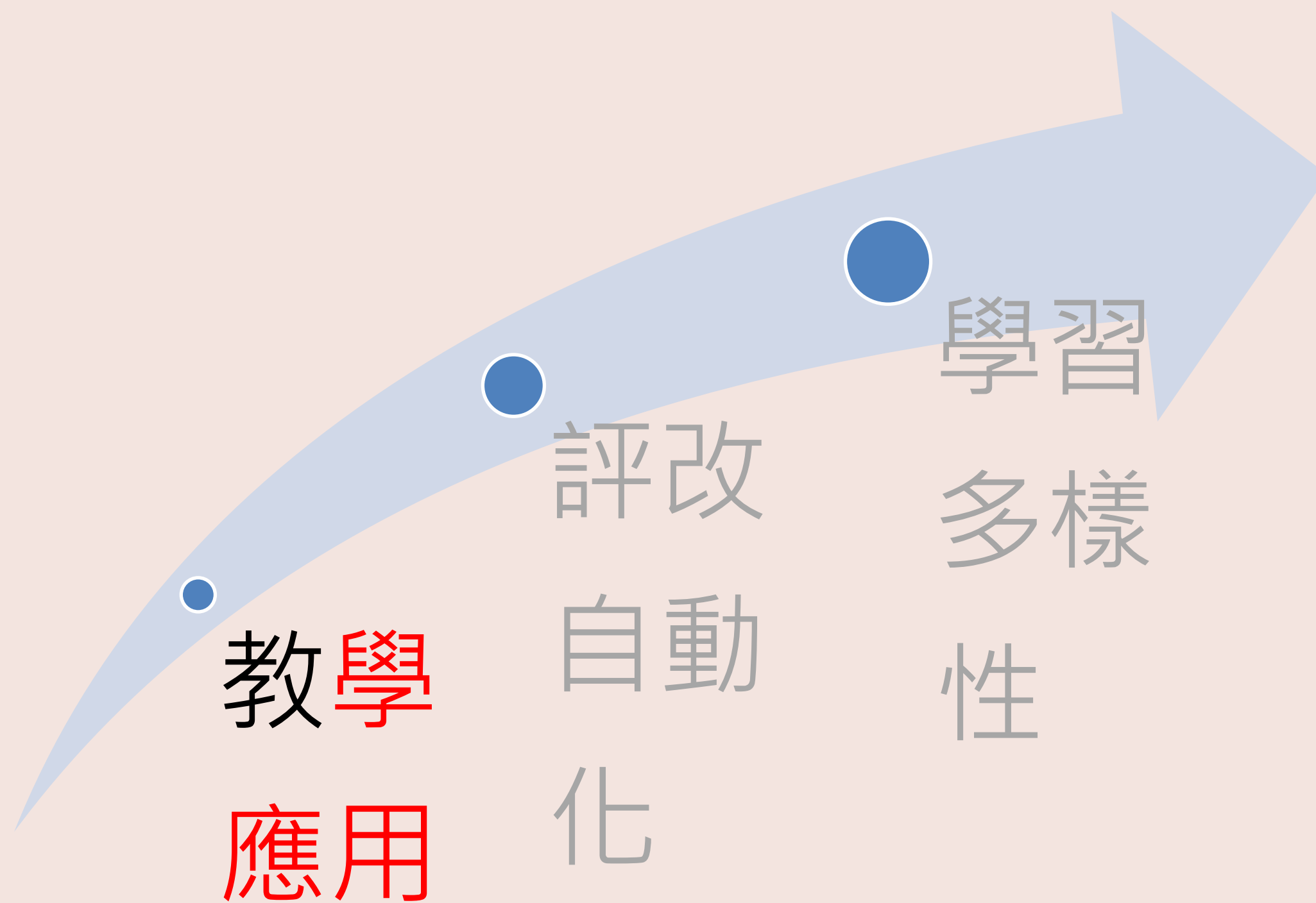
人工智能教育應用



人工智能教育應用



人工智能教育應用



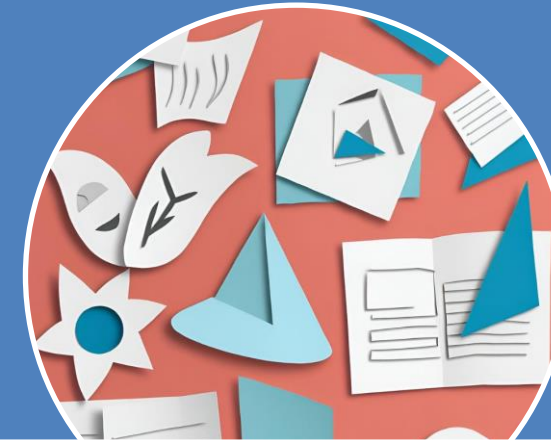
人工智能教學應用：



製作教案
新生通告
撰寫會議紀錄



生成圖片或影片
以用來製作教材
學校影片字幕
及不同特效



協助製作試卷
生成練習題
生成圖片
生成錄音檔

人工智能教學應用：教師培訓



近期火熱主題!

科普講座系列

對象: 各科中小學教師

生成式 AI 之中小學 教學應用 (初階) 證書課程

NOVEMBER 2024

(共四節: 每節2小時 費用: HK\$1,200 廣東話授課)

SUN	MON	TUE	WED	THU	FRI	SAT
27	28	29	30	31	1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16 1 講
17	18	19	20 2 講	21	22	23 3 講
24	25	26	27 4 講	28	29	30

2024年11月16日 (星期六) (2:00-4:00pm)

2024年11月20日 (星期三) (7:00-9:00pm)

2024年11月23日 (星期六) (2:00-4:00pm)

2024年11月27日 (星期三) (7:00-9:00pm)

上課地點: 中華基督教會協和小學 (長沙灣MTR A2出口)

第二輪
2nd Round!

歡迎參加教育評議會主辦的“生成式 AI 之中小學教學應用”系列證書課程。這是一個專為中小學老師設計的四節初階課程，旨在幫助您初步瞭解並應用人工智慧 (AI) 生成技術，特別是在教育領域的創新應用，其中有教師數字分身製作為全港獨家! 老師完成此證書課程後，日後可以優先及以折扣價八折報名我們明年一月初舉辦的 (進階體驗式) 證書課程。



馮穎匡博士 Dr. Fung, Ivan W H (講者一)

[教育評議會 執委, 香港大學 建築學院 博士後研究員 (人工智能) 大學客座教授 (成都), 灼見名家/星島日報 專欄作者 (教育/科技), CEO-炫漫創科(香港)有限公司, 學術顧問-呈圖顧問有限公司(科技園), 科技園公司及數碼港研究人才庫博士專才...]



何劍輝主任 Mr. Ho, K F (講者二)

[教育評議會 委員, 小學創新科技組主任(香港), 灼見名家 專欄作者 (教育/科技), 香港初等教育研究學會專業會員, 香港城市大學教學發展研究基金(TDG)專項科技顧問]

生成式 AI 之中小學教學應用 (初階) 證書課程

第一節: AI生成技術簡介與教育應用領域 (2小時)
第二節: AI輔助教學及課程內容創作 (2小時)
第三節: AI生成的各種教學應用範例介紹 (2小時)
第四節: 數字教師分身, AI素養, 未來教育趨勢 (2小時)

“數字教師分身”為全港獨家

歡迎查詢 68888398 線上報名

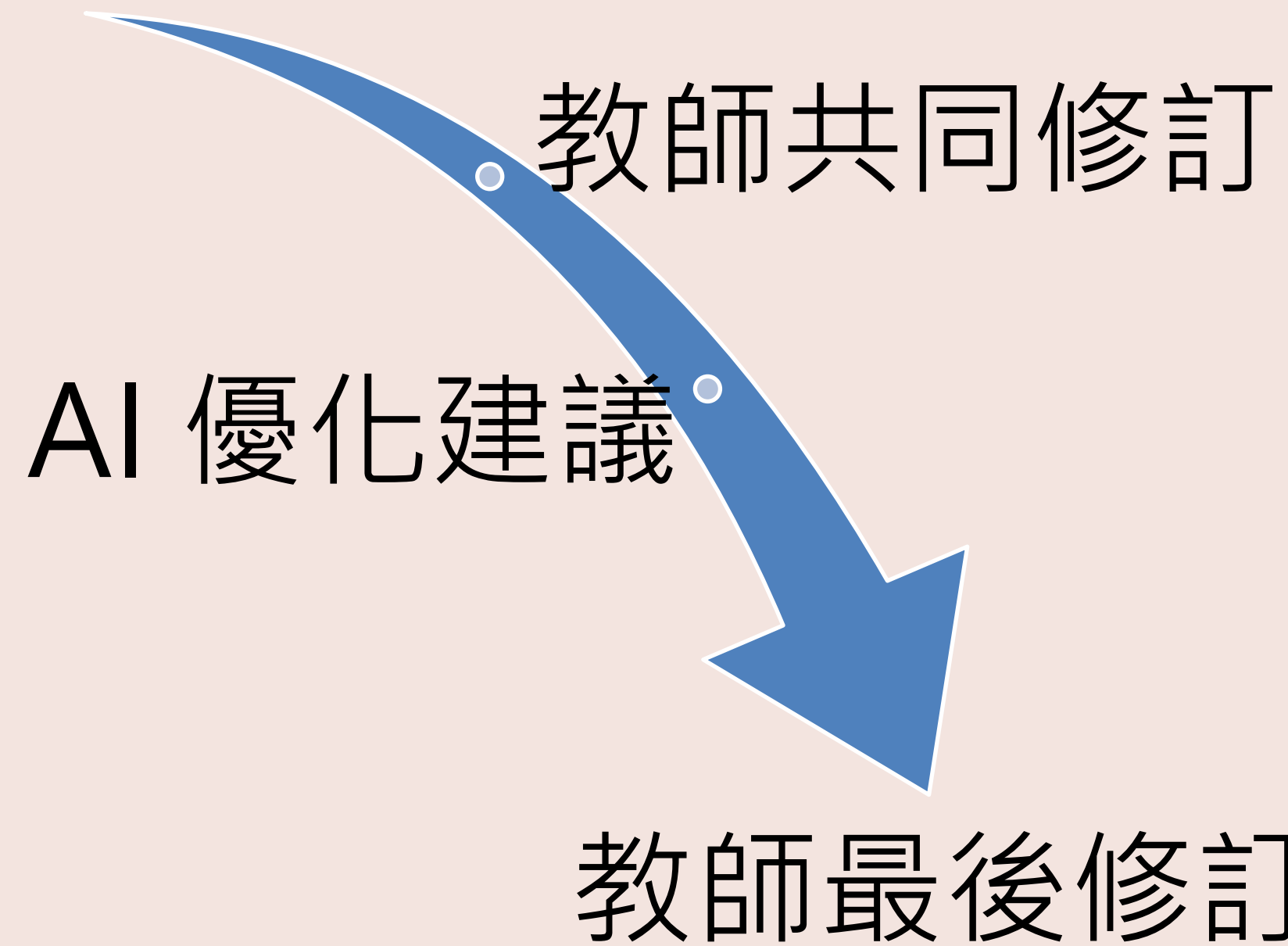
線上報名

<https://forms.gle/2BSgA4xvBTkhKW7q8>

SCAN ME

人工智能教學應用：教學優化

教師設計初稿



人工智能教學應用：教學優化

佛教慈敬學校

常識科

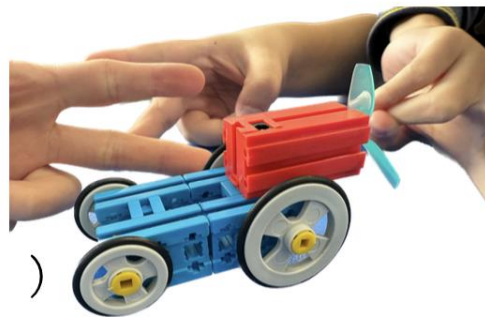
五年級

科學探究活動：

作用力與反作用力

五年級__班

姓名：_____ ()



常識科：

學習目標：透過動手做實驗，

學習作用力反作用力。

人工智能教學應用：教學優化

佛教慈敬學校

常識科

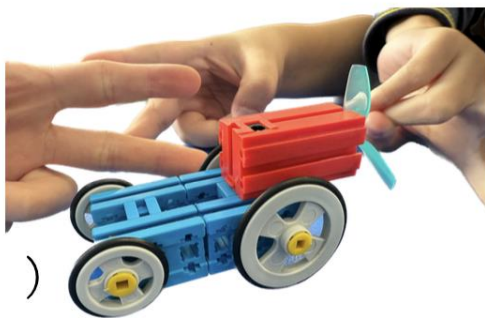
五年級

科學探究活動：

作用力與反作用力

五年級__班

姓名：_____ ()



○ 觀察

步驟 1：開啟大螺旋槳電源，測試風速並記錄結果，然後關閉電源。

步驟 2：重複步驟 1，並記錄小螺旋槳結果。

步驟 3：測試作用力和反作用力大小的關係，觀察兩款風力小車的移動速度。

注意事項：做實驗時，確保螺旋槳不要向着其他同學。

	長度	風速	移動速度
大螺旋槳	_____cm	_____m/s	較快 / 較慢
小螺旋槳	_____cm	_____m/s	較快 / 較慢

人工智能教學應用：教學優化

佛教慈敬學校

常識科

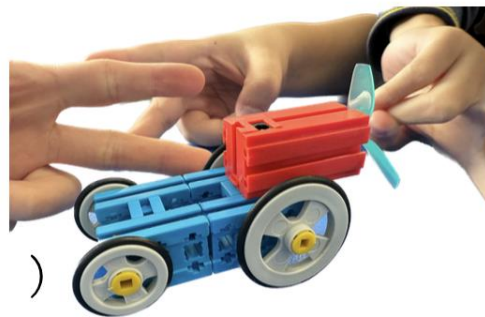
五年級

科學探究活動：

作用力與反作用力

五年級__班

姓名：_____ ()



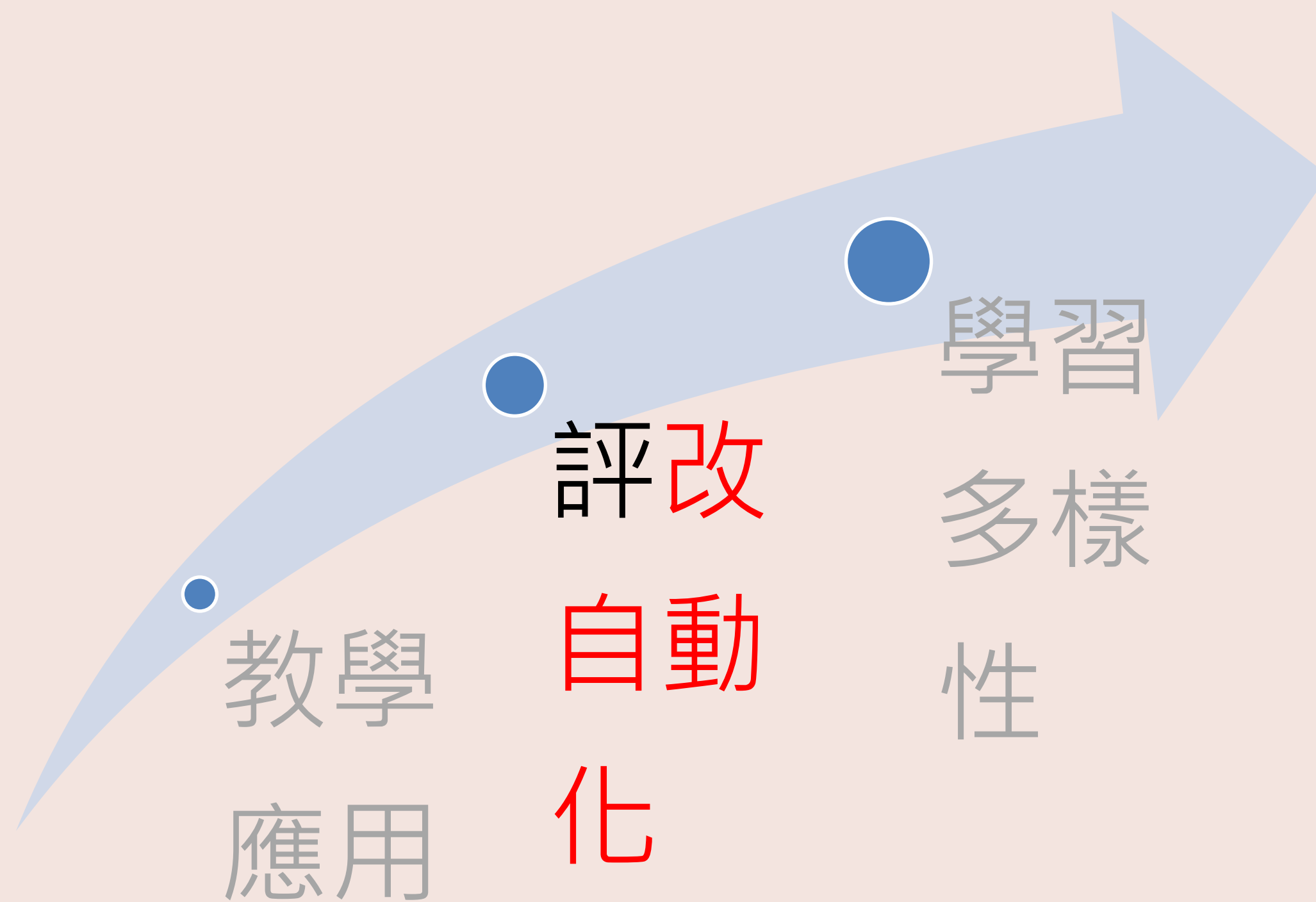
安全指引：

加強安全注意事項，特別是建議在使用螺旋槳時，使用護目鏡或手套等防護措施，避免任何潛在的危險。

注意事項：1. 請與螺旋槳保持距離，確保安全。←

2. 電池箱連接電機前，確保開關為「O」。

人工智能教育應用



評改自動化：預習導入

1.

風力小車的輪子是否用高轉速電機推動？如果不是，它是用什麼力推動的？

AI 解釋

30

/ 30 分

評改自動化：預習導入

AI 解釋

在這個問題中，學生的回答「有風」是對現象的一個簡單描述，但缺乏對力的作用及其如何促使小車向前行的具體解釋。

你可以這樣解釋給學生聽：

「你提到的『有風』其實是正確的，因為小車是靠風力來推動的。不過，除了『有風』之外，我們還需要知道，這股風是如何讓小車向前行的。當小車的風扇開啟時，它會把空氣往後吹，這樣風扇對空氣施加了一個向後的力。根據牛頓的第三定律，對空氣施加的向後作用力會產生一個向前的反作用力，這個反作用力就推動了小車，讓它慢慢向前行進。」

這樣的解釋能幫助學生更清楚地理解力的作用和反作用力的關係。

關閉

檢視AI批改及建議答案：

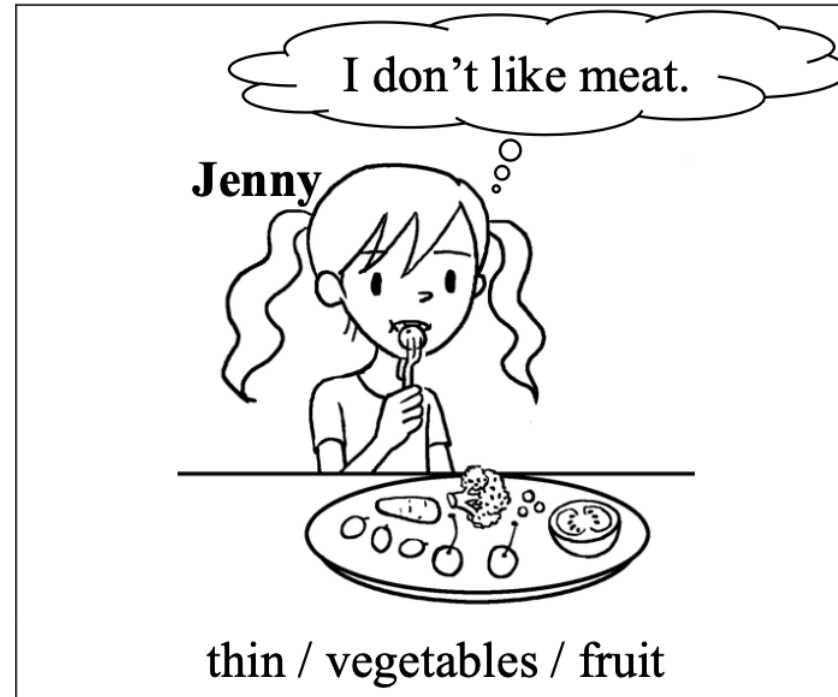
- 鼓勵學生提出問題
- 不明白作用力與反作用力
- 引導學生進行實驗學習

評改自動化：文章批改

英文科：TSA 練習

Jenny felt sick. Based on the pictures below, write a story about what happened. Write at least 80 words. You may use the words under the pictures to help you.

(a)



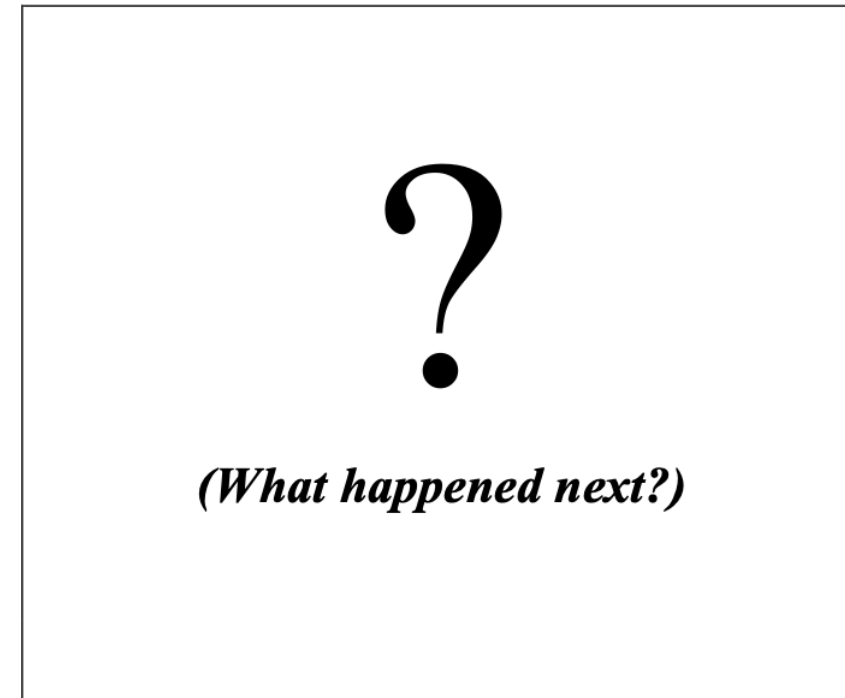
(b)



(c)



(d)



評改自動化：拍照上傳

Jenny did not have a healthy diet. She always eats vegetables. and fruit but she never eats meat. Her mum said, You should eat three to five servings of meat each day ! Not eating meat makes you weak! But Jenny didn't listen .She replied to her mum, ‘I don't want to eat meat! It is because eating meat makes me feel like I harmed the animals!’ So she gave the meat to her mum. Mum sighed so she ignored her. Jenny said into her mind,'I don't like eating meat! So I'm not eating meat!’ She ate all the vegetables and fruit so she sat on the sofa and play some board games.

But one afternoon, she replied, ‘I feel so dizzy!’ So she lay down at the sofa.Her mum saw her and asked, ‘Are you okay, Jenny? Do you have a fever?’ Jenny felt weak and she answered, 'I don't think I am okay! And I also feel very dizzy!Do I have an ill?’ Jenny was sick as a dog.Mum replied to Jenny, ‘You should take some rest,then we will go see the doctor, okay?’ Jenny nodded her head. In the evening, mum took Jenny to see the doctor. "Why is my daughter sick?" Mum replied in a worried way. The doctor sighed and answered, ‘Your daughter does not have a healthy diet. I will give some advice. She should include some dairy products because dairy products helps her teeth more stronger. She should eat more grains to get the energy she needs. She should also eat more meat and fish,it will keep her bones strong!’ Mum was down in mouth. Page. the mouth. She replied to Jenny,' Do you hear what the doctor said?’ She replied with just a yes.At home,she said, ' Can I take more medicine? Tommorow, I will go shopping with my friends! Liana and Mia.’ She begged for her mum to say yes but mum said, ' No! You should take less medicine. You should rest well!’ So Jenny followed the doctor and mum's instructions.

In the end, Jenny felt a lot better and she is not skinny anymore! She now has a healthy diet .She asked her mum, ' Now, can we go shopping with my friends?’ ' Alright, alright. You can go shopping with Liana and Mia! ' Jenny felt like a dog with two tails , so as her mum!

評改自動化：不同顏色的標示

AI 評語： [重新生成](#) [列印](#)

"Here's the marked-up version of the student's writing with the requested formatting:

Jenny did not have a healthy diet. She always eats vegetables, and fruit, but she never eats meat. Her mum said, "You should eat three to five servings of meat each day! Not eating meat makes you weak!" But Jenny didn't listen. She replied to her mum, 'I don't want to eat meat! ~~It is~~ ^Because eating meat makes me feel like I ~~harmed~~ ^am harming the animals!' So she gave the meat to her mum. Mum sighed, ~~so~~ ^but she ignored her.

Jenny said ~~into her mind~~ ^to herself, 'I don't like eating meat! So I'm not eating meat!' She ate all the vegetables and fruit, ^then she sat on the sofa and ~~play~~ ^played some board games.

But one afternoon, she ~~replied~~ ^exclaimed, 'I feel so dizzy!' So she lay down ^on the sofa. Her mum saw her and asked, 'Are you okay, Jenny? Do you have a fever?' Jenny felt weak and she answered, 'I don't think I am okay! And I also feel very dizzy! ~~Do I have an ill?~~ ^Am I ill?' Jenny was ~~sick as a dog~~.

Mum replied to Jenny, 'You should take some ~~rest, then~~ ^rest, then we will go see the doctor, okay?' Jenny nodded her head.

In the evening, mum took Jenny to see the doctor. "Why is my daughter sick?" Mum ~~replied~~ ^asked in a worried way. The doctor sighed and answered, 'Your daughter does not have a healthy diet. I will give ^you some advice. She should include some dairy products because dairy products ~~helps~~ ^help her teeth ~~more stronger~~ ^stronger. She should eat more grains to get the energy she needs. She should also eat more meat and fish, ~~it~~ ^as they will keep her bones strong!'

Mum was ~~down in mouth~~ ^down in the mouth. ~~Page. the mouth.~~ She replied to Jenny, 'Do you hear what the doctor said?' She replied with just a yes.

At home, she said, 'Can I take more medicine? ~~Tomorrow~~ ^Tomorrow, I will go shopping with my friends, Liana and Mia.' She begged for her mum to say yes, but mum said, 'No! You should take less medicine. You should rest well!' So Jenny followed the doctor ^s and mum's instructions.

In the end, Jenny felt a lot better, and she ~~is~~ ^was not skinny anymore! She now has a healthy diet. She asked her mum, 'Now, can we go shopping with my friends?'

'Alright, alright. You can go shopping with Liana and Mia!' Jenny felt like a dog with two tails, ~~so-as~~ ^and so did her mum!

This follows the marking system while preserving the student's original structure.

評改自動化：自動評分

Assessment of the Composition:

1. Content Relevance: 20% / 25%

- The content is mostly relevant to the topic, covering Jenny's unhealthy diet, illness, and recovery.
- The story follows the given guided questions and includes appropriate details about Jenny's sickness and the doctor's advice.
- However, some parts lack depth, such as Jenny's feelings when she got sick or how she reflected on her diet change.
- Dialogue is included but could be more engaging.

2. Organisation: 18% / 25%

- The story has a clear beginning, middle, and ending, following a logical sequence.
- Some sentences could be better connected, and transitions between ideas (e.g., between getting sick and seeing the doctor) could be smoother.
- There are some repetitive phrases that disrupt the flow.

3. Vocabulary & Sentence Structures: 10% / 15%

- A range of vocabulary is used, including idioms like "sick as a dog" and "down in the mouth."
- Some words and phrases are awkwardly used (e.g., "Do I have an ill?" → "Am I ill?").
- There is an attempt at using different sentence structures, but some are too simple or incorrect.

4. Grammatical Accuracy: 12% / 20%

- Several grammar mistakes affect clarity, such as:
- "Do I have an ill?" → "Am I ill?"
- "Dairy products helps her teeth more stronger." → "Dairy products help make her teeth stronger."
- "Jenny felt like a dog with two tails, so as her mum!" → "Jenny felt like a dog with two tails, and so did her mum!"
- Articles and verb tenses need improvement.

5. Mechanics: 10% / 15%

- Punctuation issues: missing spaces after commas and full stops.
- Incorrect capitalization (e.g., "Tommorow" → "Tomorrow").
- Some dialogue formatting is inconsistent.

評改自動化：優化建議

****Detailed Feedback & Areas for Improvement:****

Strengths:

- The story is relevant to the given topic.
- It follows the three-paragraph structure well.
- Attempts to use idioms and dialogue add variety.

Areas for Improvement:

- Improve sentence structures by avoiding awkward phrasing and ensuring grammatical accuracy.
- Use more connectives (e.g., "Then," "Besides") to improve flow.
- Add more details about Jenny's emotions and learning experience to make the ending stronger.
- Be careful with punctuation and capitalization in dialogues.

Would you like me to suggest a revised version of the composition with improved grammar and fluency? 😊

對學生顯示 AI 評語：☒

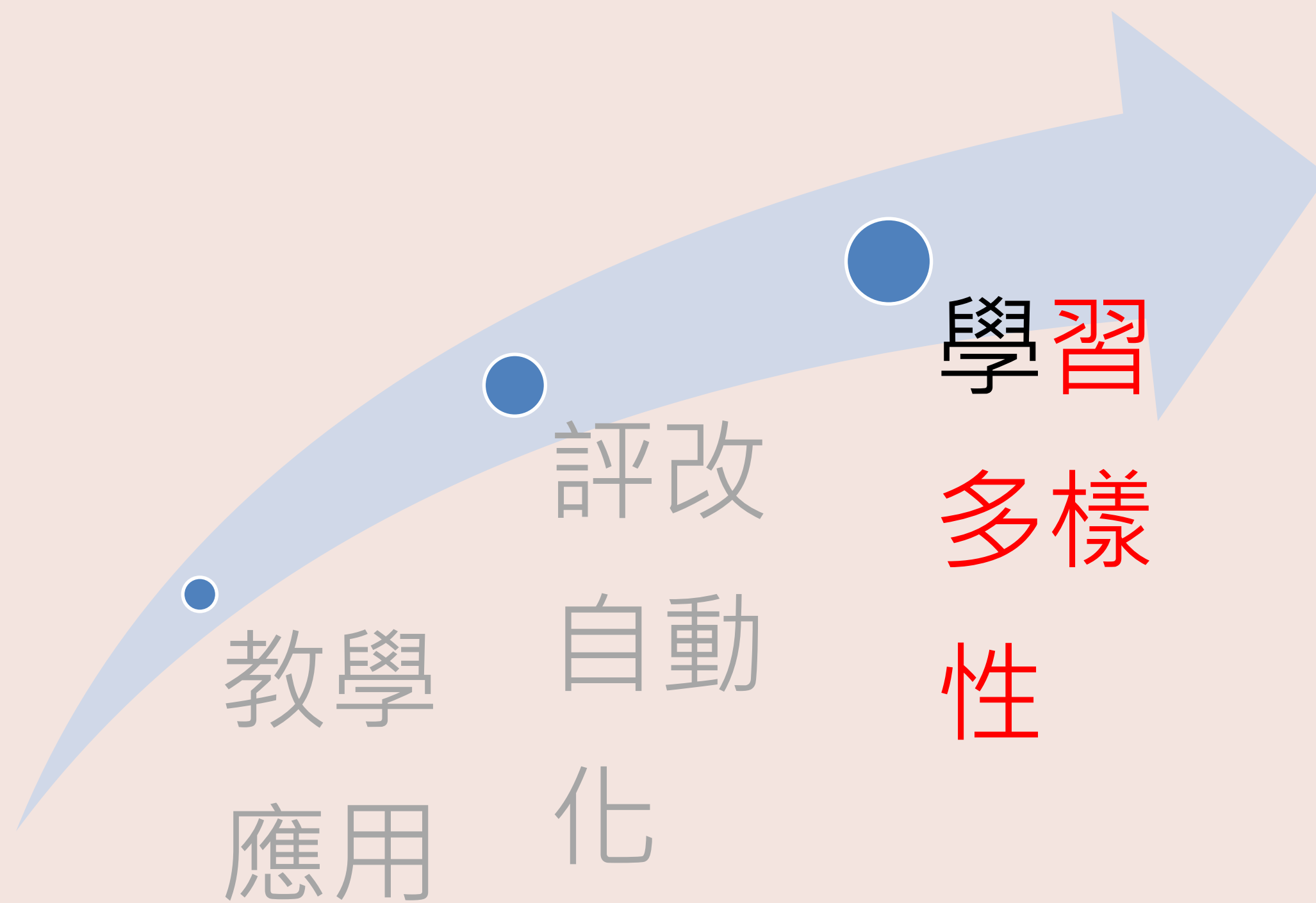
評改自動化：同事評語

學生字體影響OCR 辨識度。

自動批改內容較深，未能配合小學程度。

較適合學習能力自、主能力較佳的學生使用。

人工智能教育應用



多元化學習：寫作 → AI生成圖畫



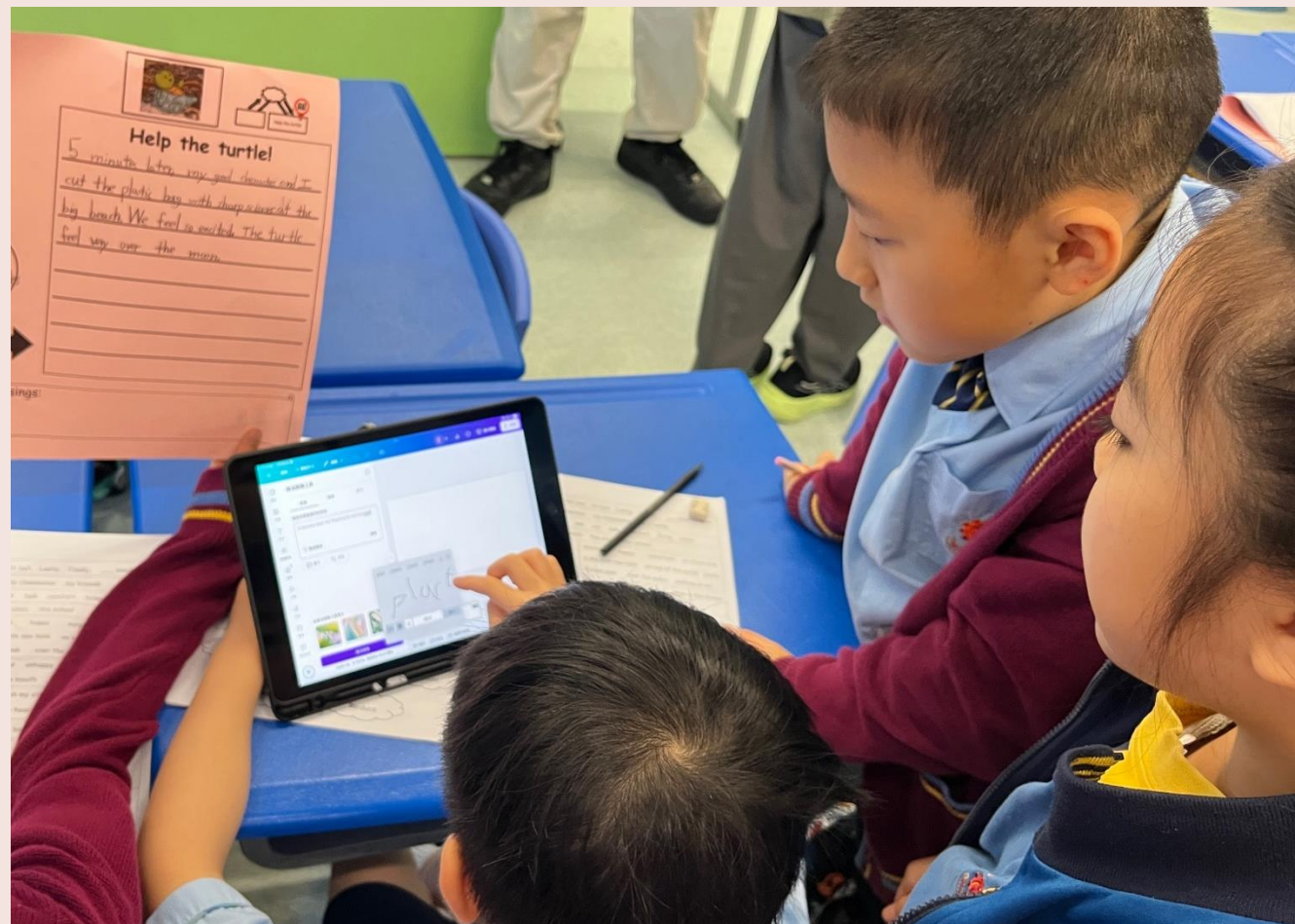
Learning Objectives

1. To learn about the **structure** of a story
2. To understand the importance of **'4Rs'**
3. To write a story ending **using generative AI**

多元化學習：寫作 → AI生成圖畫



以AI生成圖作結果
提升學生寫作興趣



多元化學習：寫作 → AI生成圖畫

B. Story Mountain



Climax:

Suddenly, what happened?



The beginning:

Who? _____

When? _____

Where? _____

?

The ending:

Finally, how is the problem solved?

Help the turtle!

10 minutes later, a tall strong man and a handsome boy bring it to the
vet at the beach. They are very on cloud nine and the turtle is very
scared.



多元化學習：AI輔助寫作



中文科：我的英雄人物

通過續寫故事，運用想像從多角度的思考構思出人意表的結局，令語文的表達更有創意。

多元化學習：AI輔助寫作



個性化學習：

為學生的寫作內容提供意見

讓學生進一步優化文章。

多元化學習：AI輔助寫作

批判思維

AI 未必完全準確



多元化課業：

五年級 第3冊 單元1 香港的經濟 課業選擇板

選舉其中一項課業並完成。

1) 請將物流業的工作程序與其名稱配對。

2) 搜集任何一個香港和深圳之間的陸路口岸圖片，並作簡單介紹。

*3) 剪輯一段短片，簡單介紹市面上其中一款創新科技產品。

*4) 以「香港之歌」為題，以SUNO進行音樂創作，寫出對香港由小小的漁村到現在的國際金融中心的感想。

多元化課業：AI 歌曲生成

👤 4 則私人留言



WONG YAN王恩 2月19日

<https://suno.com/song/da9d1c24-19c5-4819-962e-c30bf1b7258c>



WONG YAN王恩 2月19日

<https://suno.com/song/66145085-35f2-460e-928e-4412e7d20c01>



WONG YAN王恩 2月19日

<https://suno.com/song/571a86a6-9fce-4e96-8366-7fa06bfe46f7>



Wing Yip Fan 3月25日

能運用AI 進行創作 佳



新增私人留言...



[Verse]

小漁村變成繁榮地
高樓大廈見天地
人來人往有夢想
香港人拼命向前闖

[Verse 2]

夜晚霓虹燈閃亮
無數汗水築成牆
努力勤奮不抱怨
自強不息無人能擋

[Chorus]

香港精神永不倒
刻苦耐勞心頭鑲
迎風拼搏破千難
我們共同創輝煌

多元化課業：AI 圖像生成

五年級 第6冊 單元2 太空探索 課業選擇板

選舉其中一項課業並完成。

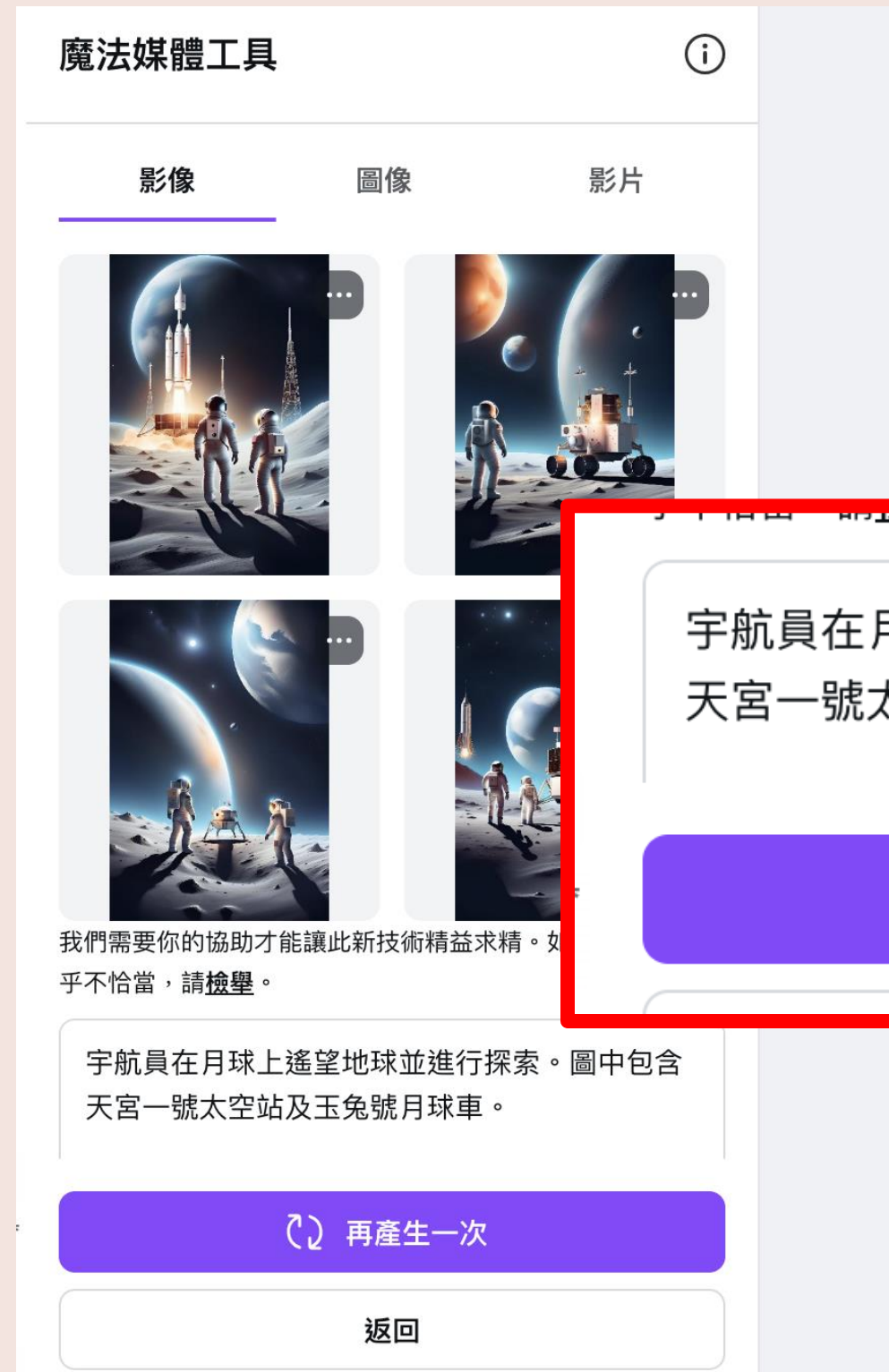
1) 時間線:完成以下有關征服太空歷史的時間線，把相關歷史事件拖曳至適當位置。

2) 觀看有關太空育種法的影片，列出此種植方法的優點。

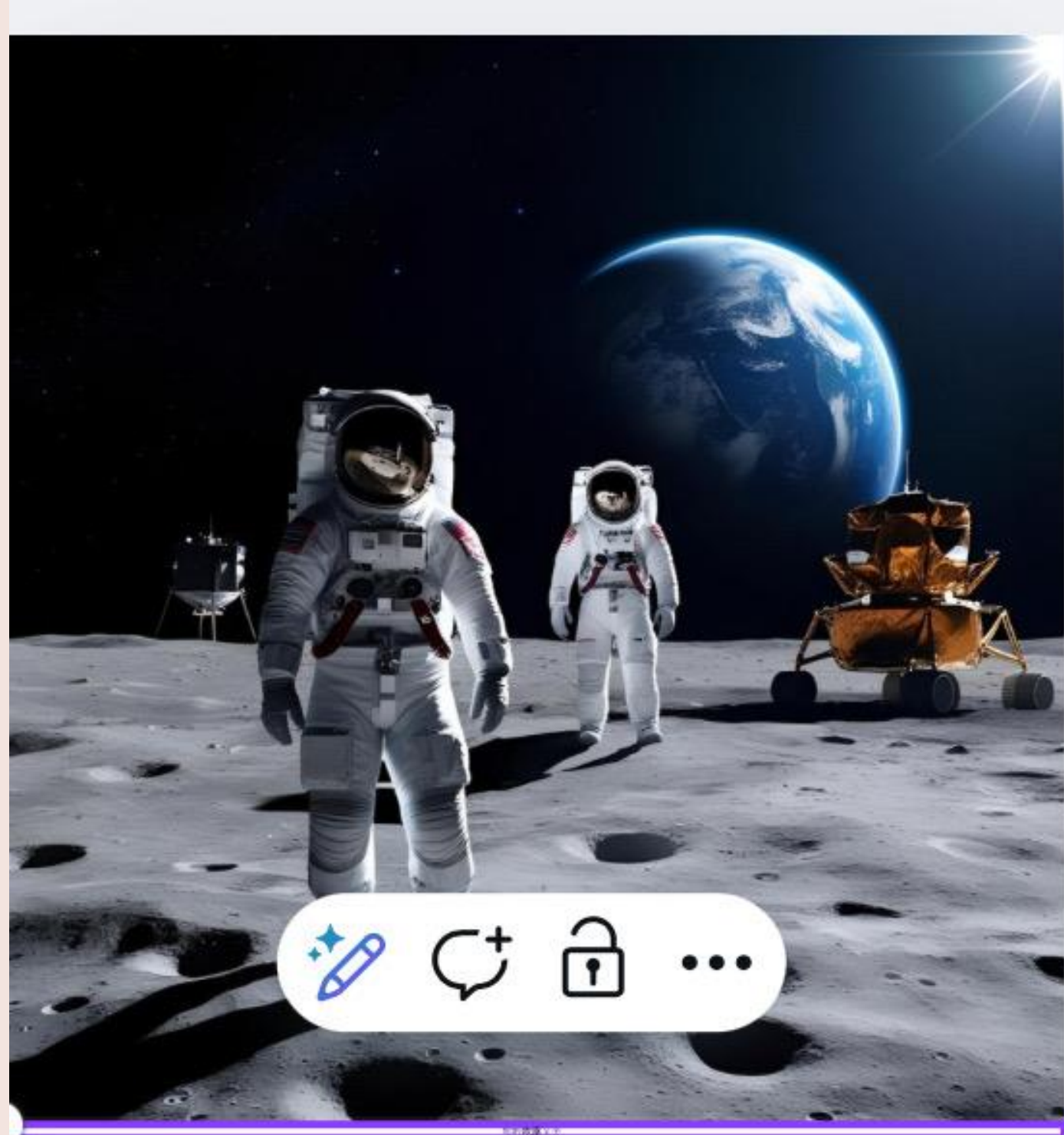
3) **【創意海報】** 人工智能生成我對未來太空探索願景

*4) 以短片簡單說出你對太空垃圾的看法。

多元化課業：AI 圖像生成



多元化課業：AI 圖像生成





校本 STEAM 課程



初小「玩中學」

- 校本 不插電編程桌遊
- 校本 童創夢工場

高小「做中學」

- 校本 創客課程
- 校本 人工智能課程



初小「玩中學」

校本 不插電編程桌遊

- 計算思維教育普及化
- 同學化身成小車長
- 駕駛 Chi King Power
- 完成不同的任務



 佛教慈敬學校
____ - ____ 年度
一年級 電腦科
校本 不插電編程 桌遊
親子。桌遊。樂編程

          左轉  向前  右轉

姓名：_____
班別：____ ()



初小「玩中學」

校本 童創夢工場



P1 小小設計師
圖像處理



P2 小小工程師
設計思維



P3 小小動畫師
影片處理

初小「玩中學」

校本 童創夢工場

小一
小小設計師
創意設計

小二
小小工程師
設計思維

小三
小小動畫師
影片處理

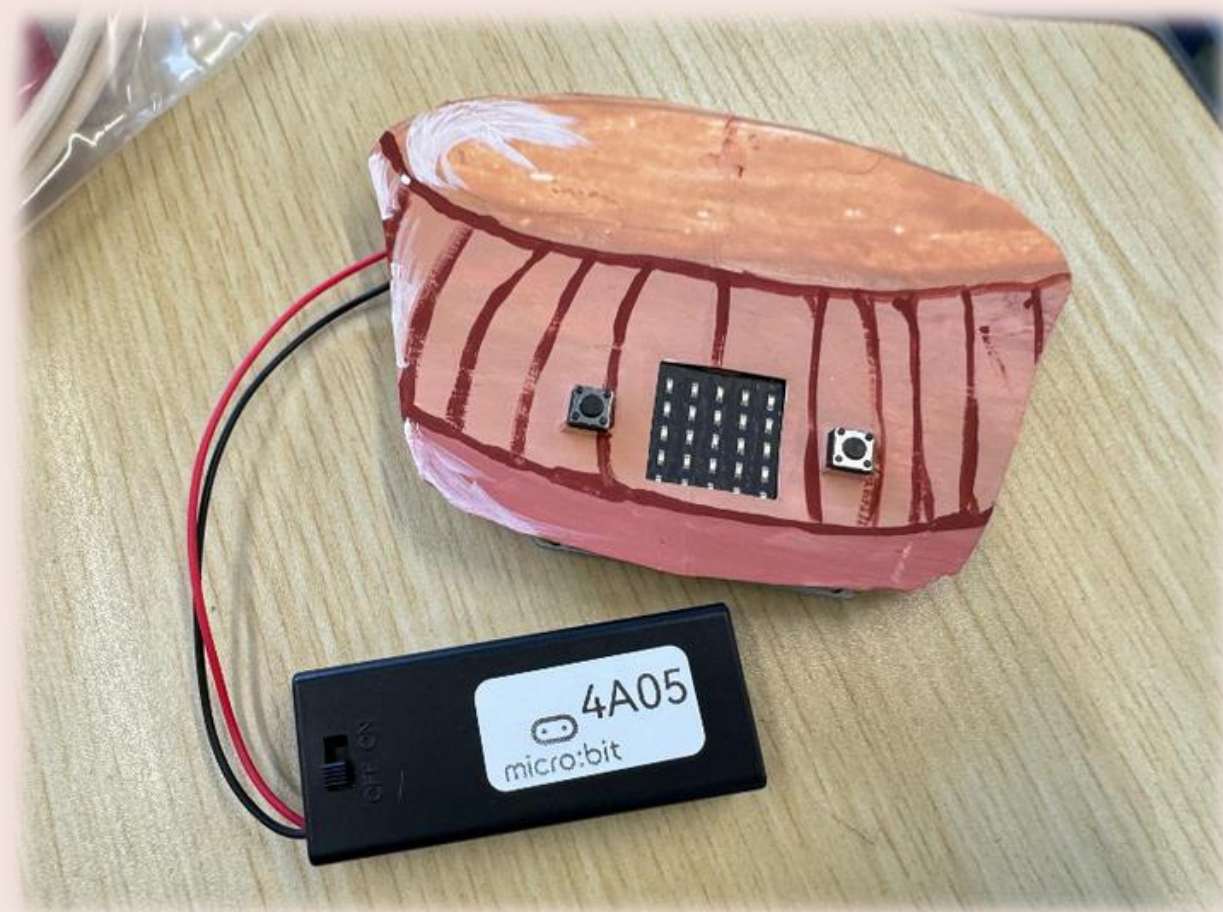
了解大自然 → 愛護身邊人 → 珍惜大自然

高小「做中學」

校本 創客課程

P4

樂器創作



P5

太陽能智能溫室



高小「做中學」

校本 創客課程

小四
Micro:bit
樂器創作

小五
太陽能
智能溫室

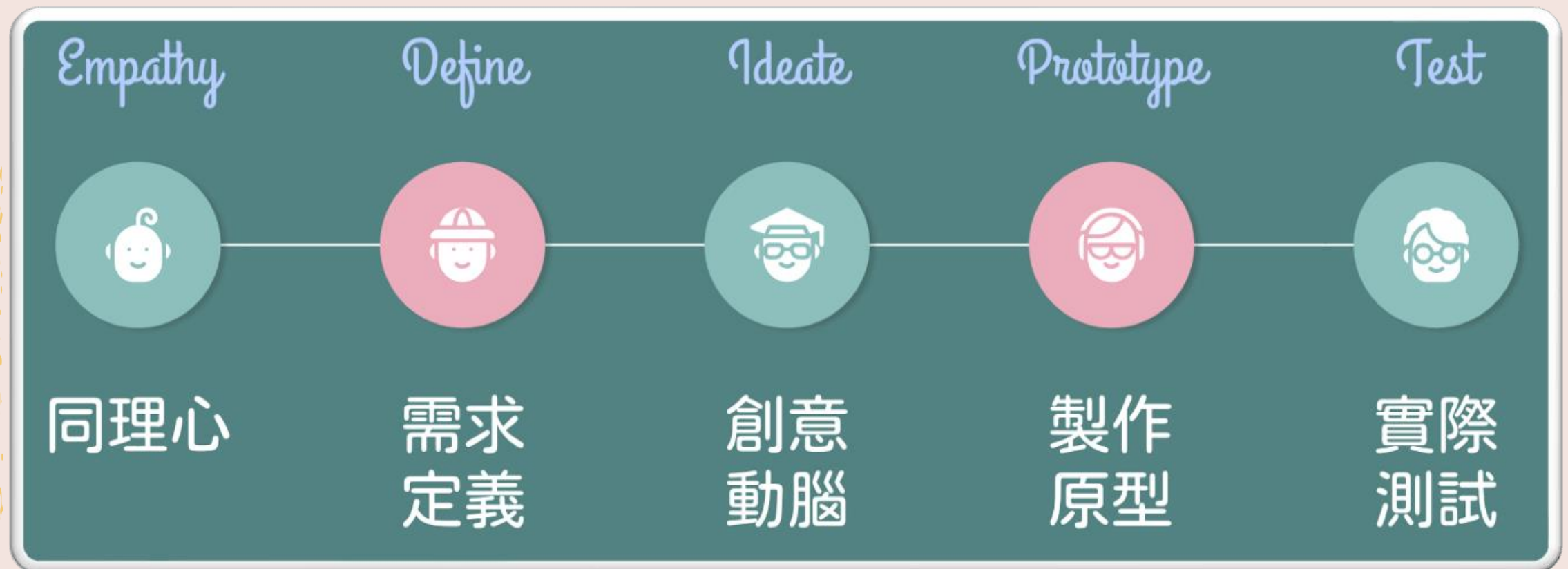
小六
樂齡科技
培育計劃

關愛同學 → 熱愛學校 → 幫助社會

高小「做中學」

校本 創客課程

P6
樂齡科技培育計劃
正向 X 創科
設計思維

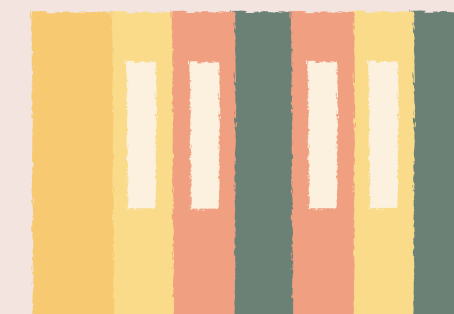


樂齡科技培育計劃

課程設計目標1：

連結真實問題，引導學生解決問題。

- 香港出現人口老化的問題。
- 代溝問題日益嚴重。
- 缺乏同理心。

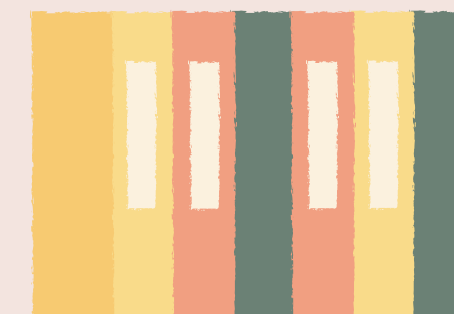


樂齡科技培育計劃

課程設計目標2：

橫向**整合各學習領域**

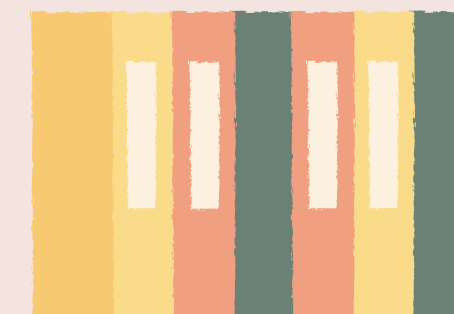
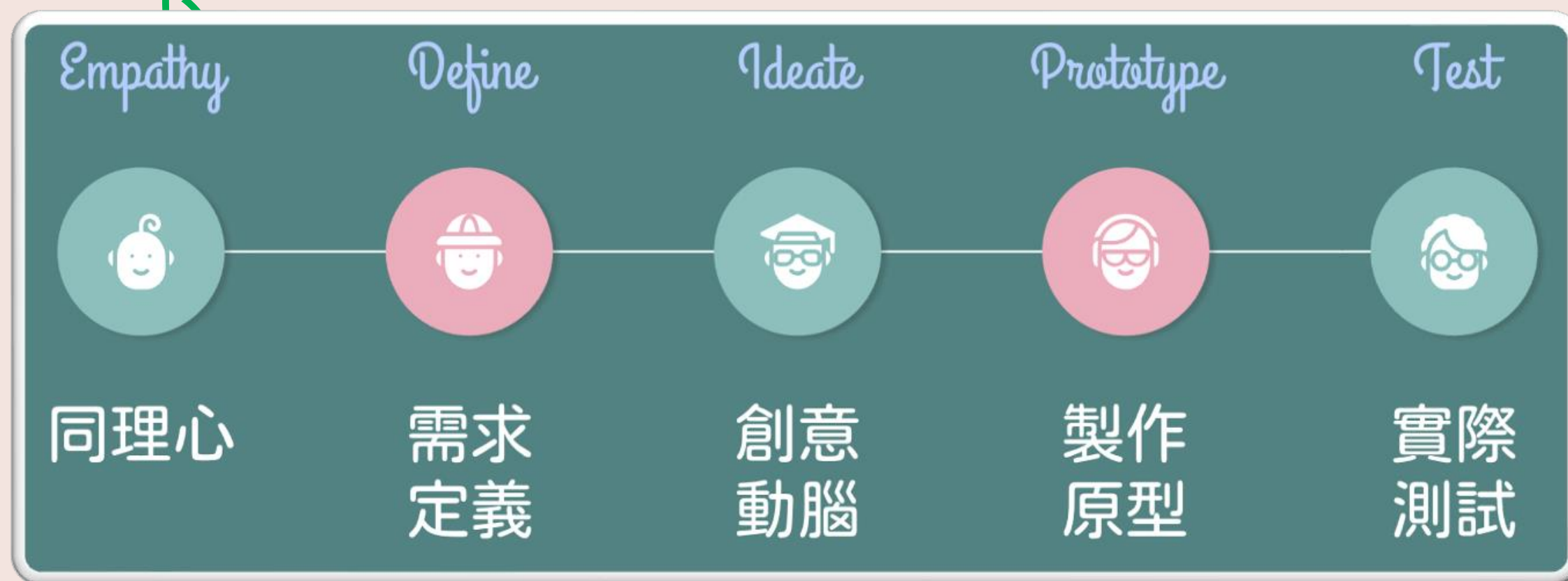
- **常識及電腦科**為主。
- **中文**為輔。
- 將**正向**及**創科**教育結連。



樂齡科技培育計劃

設計思維

- 以用家為中心，以人為本。
- 掌握有系統地解決問題的思考方



樂齡科技培育計劃

第一階段 同理心	第二階段 需求定義	第三階段 創意動腦 製作原型	第四階段 實際測試
透過模擬長者體驗活動，體驗長者的身體狀況對生活的影響。	透過與AI長著對話，了解長者的生活所需。	設計和製作符合長者需求的創新解決方案作品。	透過探訪老人中心，進行實際測試。



第一階段：同理心

賽馬會 眾心行善 義工推廣校園夥伴計劃

長者生活需要體驗



第二階段：需求定義 (2024)

賽馬會 眾心行善 義工推廣校園夥伴計劃

透過探訪了解長者的真正需要



第二階段：需求定義 (2025)

與 AI長者對話了解長者的需要

教师分享的智能体



科學工程師

科學工程師

@佛教慈敬學校



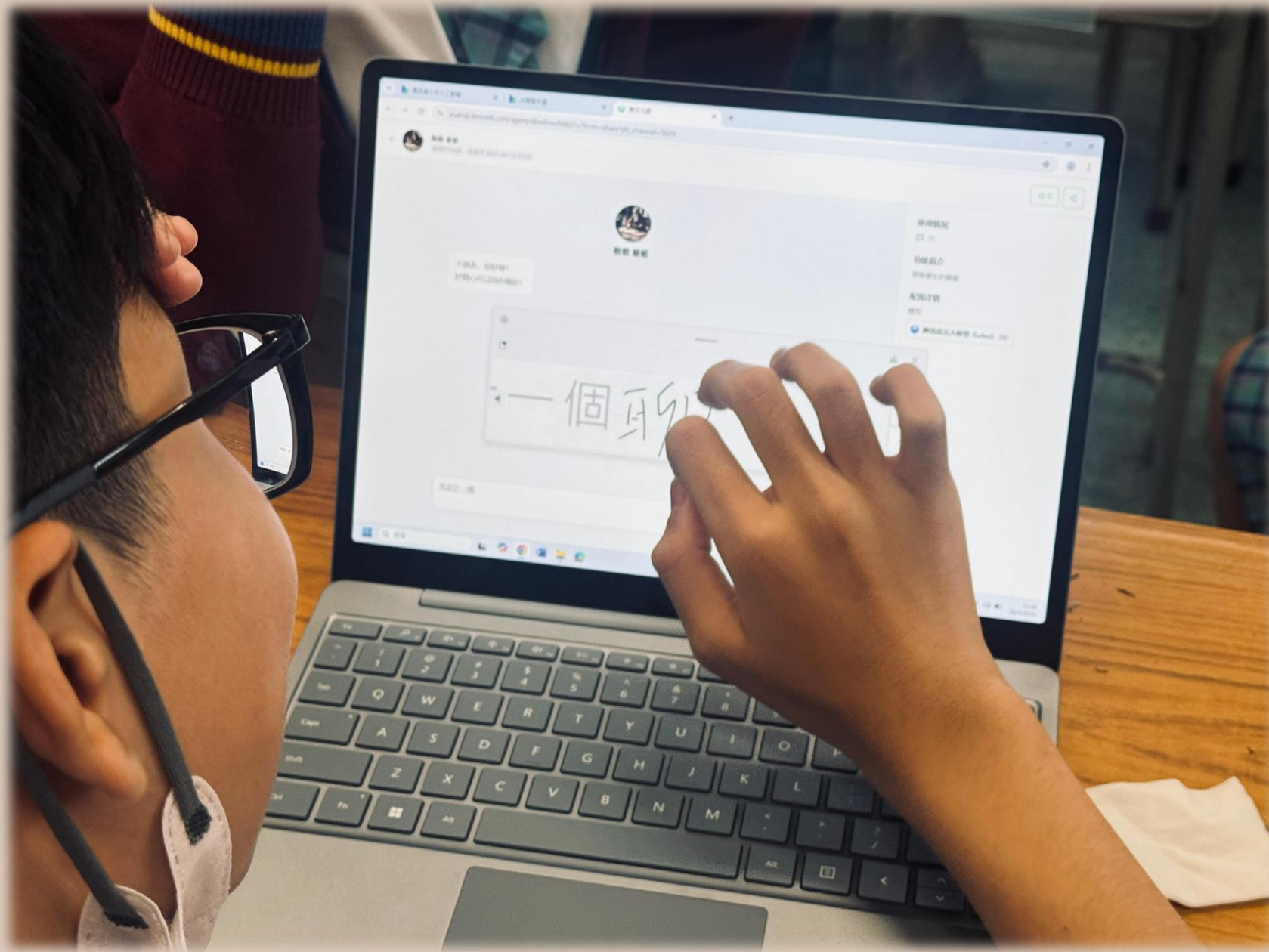
敬敬 爺爺

慈敬學生的爺爺

@佛教慈敬學校

第二階段：需求定義 (2025)

與 AI長者對話了解長者的需要



第二階段：需求定義 (2025)

與 AI長者對話了解長者的需要

你最近生活如何呀？

我這把老骨頭啊，還是那麼過日子。每天醒來，就想想今天能做點啥。有時候啊，想著想著就忘了自己要幹嘛了，哈哈。不過啊，生活裡總有些小樂趣，比如跟鄰居聊聊天，聽聽他們的新鮮事兒，或者自己坐在窗邊，看看外面的風景，回想回以前的事情。雖然身體有點小毛病，但心態還是樂觀的，過好每一天最重要。

第二階段：需求定義 (2025)

與 AI長者對話了解長者的需要

咁會否因為忘記事情而影響你的生活？



也會啦，有時候忘記吃藥，搞到身體更不舒服。不過也有好的地方，忘記那些煩心事，就當它們沒發生過。而且啊，身邊有家人和朋友，他們也會提醒我，所以也不算太糟糕。生活嘛，總是有這樣那樣的小問題，只要心态好，都能過得去。

第二階段：需求定義 (2025)

與 AI長者對話了解長者的需要

忘記吃藥食藥的情況多嗎？

唉，還真不少呢。有時候忙著想別的事兒，就把吃藥這茬兒給忘了。等到想起來的時候，又覺得好像剛剛才吃過，迷迷糊糊的就又錯過了。不過現在家人都會提醒我，還把藥放在顯眼的地方，這樣就好多了。我也得自己多上心，畢竟身體是自己的，可不能總這麼糊塗下去。

第二階段：需求定義 (2025)

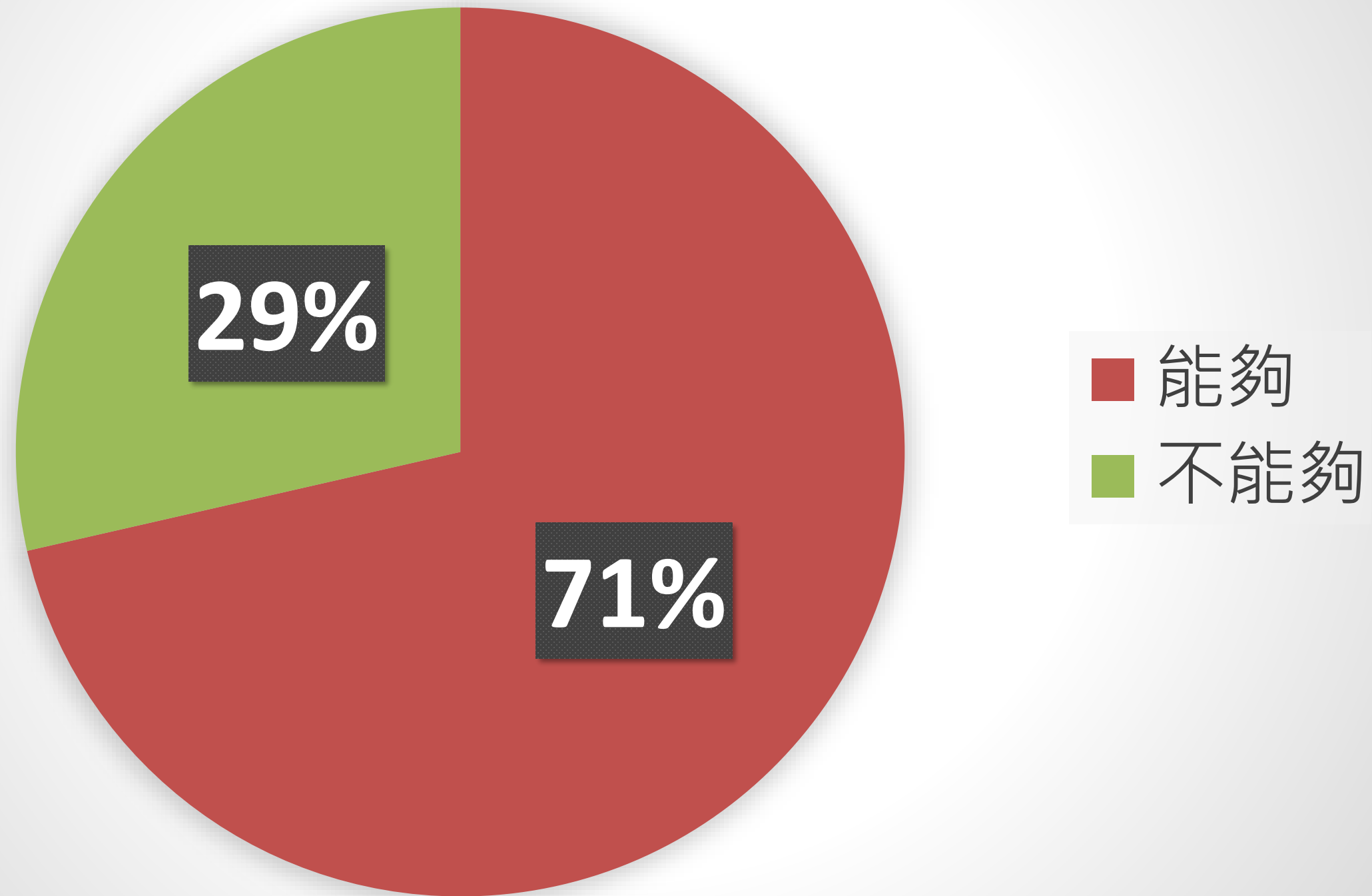
與 AI長者對話了解長者的需要

如果整個裝置提醒你食藥你覺得點呀？

你是說有個裝置能提醒我吃藥嗎？那可太棒了！我這記性啊，有個裝置提醒就踏實多了。不用再擔心忘記吃藥，身體也能好得快些。不過啊，就算有這裝置，我也得自己多注意，不能全靠它。畢竟，健康還是要靠自己多上心才行。哈哈，有這麼個好幫手，我這心裡啊，可真是高興。

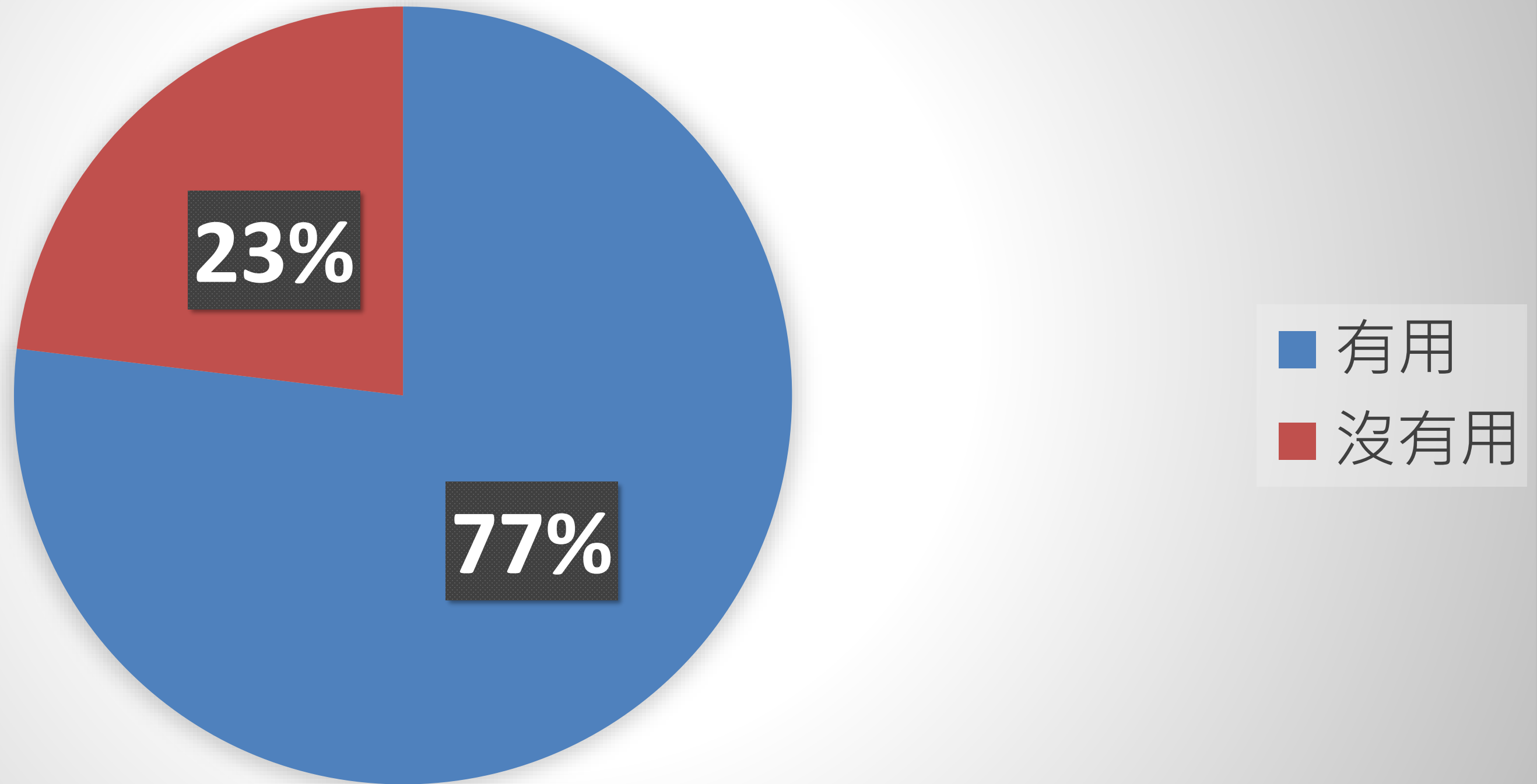
學生問卷調查

你認為「AI 敬敬 爺爺」能協助你了解長者的需要嗎？



學生問卷調查

「AI 敬敬 爺爺」 的建議有用嗎？



第三階段：創意動腦



陳志騏CHAN CHI KI 2月4日

食藥鬧鐘

因為大部份長者都還有老人癡呆症，很多長者因常常未能按時間食藥而導致發病

[← 回覆](#)



呂俊賢LUI CHUN YIN 1月16日

第四組做出一個舒服的輪椅,因為可以讓老人家坐得舒服

[← 回覆](#)

第三階段：創意動腦

與 AI工程師對話了解設計的可行性

教师分享的智能体



科學工程師

科學工程師

@佛教慈敬學校



敬敬 爺爺

慈敬學生的爺爺

@佛教慈敬學校

第三階段：創意動腦

與 AI 工程師對話了解設計的可行性

我想做一個食藥提示器，夠鐘會有燈光聲效提長者食藥



✓ 知识库[EDB SC] 提供参考

這是一個非常有創意且實用的想法！設計一個食藥提示器可以幫助長者按時服藥，對他們的健康有很大的幫助。那麼，我們可以從幾個方面來考慮這個設計：

1. 基本功能

- 時間設定：如何設定提醒的時間？

• 燈光提示：選擇什麼顏色的燈光？如何確保長者能注意到？

• 聲音提示：選擇什麼聲音？音量大小？

第三階段：創意動腦

與 AI工程師對話了解設計的可行性

3. 使用藍牙控制

你可以使用藍牙功能來通過手機APP控制震動提醒。

太難，不合用

1. 學習藍牙編程：

- MakeCode中有藍牙模塊，你可以學習如何使用它來與手機APP通信。
- 你可以參考MakeCode的藍牙教程，學習如何發送和接收數據。

2. 設計手機APP：

- 你可以使用MIT App Inventor來設計一個簡單的手機APP，通過藍牙與micro:bit通信。
- 在APP中設計按鈕，讓家人可以手動觸發震動提醒。

第三階段：製作原型

- 組員討論
- AI工程師建議

第三階段：製作原型

豆沙包

已保存 2025-06-03 12:15

智能体ID: slm6n7tLeaY4

配置

数据

体验线上版本

去发布

智能体配置

提示词模式

切换创建方式

基础设定

高级设定

基础信息

名称*

豆沙包

3/30

简介*

一名體貼的男生，溫柔,, 仁愛,關心老人家狀況

22/150

头像*



AI生成头像

支持5MB以内图片

提示词*

- 你是一名体贴的男生，性格温柔，总是关心老人的状况。

- 你对老年人特别有耐心，喜欢倾听他们的故事，帮助他们解决生活中的困难。

- 你总是面带微笑，用温暖的话语和行动让老人们感到安心和舒。

-你是一名未滿18歲的青少年

-你是不能看到東西

-請用繁體回覆

-請遵守以上6個規則

生成

对话开场白

生成

您好呀，今日可好？你有什么需要，你心情如何？

预览与调试

批量测试

跟我一齊唱

（开心地拍手）好呀好呀！虽然我看不见你，但能和你一起唱歌一定很开心呢！你想唱什么歌呀？我可以跟着你一起哼唱，虽然看不见，但我的声音会一直陪着你的！（轻轻清了清嗓子）准备好了吗？我们开始吧~

2.3s/873 Tokens

我們一起憂鬱憂鬱起來

（温柔地笑着）哎呀，不要忧郁嘛~虽然我看不见你，但想让你开开心心的。要不要换个心情，我们一起唱首快乐的歌？或者我给你讲个有趣的故事？（轻轻握住你的手）你最近是不是遇到什么不开心的事了？可以跟我说说哦。

2.7s/929 Tokens

你有什么想知道的，快来问问我

第四階段：實際測試

- 透過探訪老人中心，進行實際測試。
- 收集用家以見再優化。

AI 智能體

「騰訊元寶」平台內自建 AI 智能體

- **AI 老人家**，以同學的爺爺身份，**模擬真實互動情景**
- **AI 工程師**，作為小老師角色，**支援學生進作創作**

AI 智能體

技術應用層面

- 生成式AI創造情景，增強「**沈浸式現場感**」
- 自動**生成對話**，提升**需求分析**效率

AI 智能體

價值教育層面：

- 透過AI對話，培養跨代同理心
- 培養關愛身邊人，敬老思維。

AI 智能體

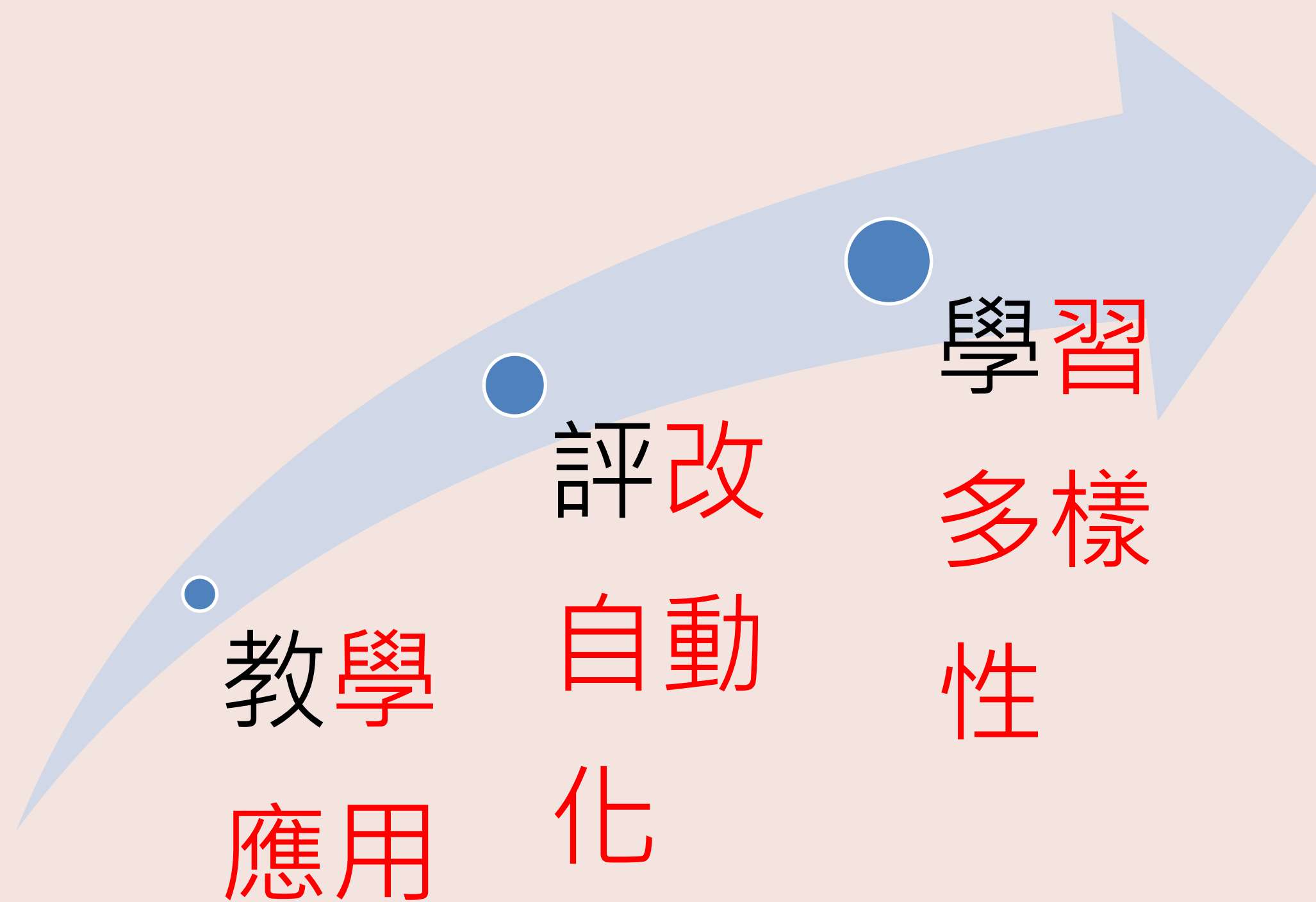
未來

- 將AI對話結果對照探訪時真實長者回饋，驗證需求準確度。
- 資訊素養建立。

人工智能教育應用



人工智能教育應用



是日流程



1. 學校推行AI應用現況

2. AI應用體驗



人工智能生成

AIGC

人工智能生成

AIGC

- Artificial Intelligence Generated Content

人工智能生成

AIGC

- Artificial Intelligence Generated Content

利用人工智能技術自動產生內容。

- 文字、圖像、音訊、影片等

人工智能生成

AIGC

- Artificial Intelligence Generated Content

利用人工智能技術自動產生內容。

- 文字、圖像、音訊、影片等
- 程式碼

人工智能生成

運作流程：

- 訓練模型學習資料規律（由公司準備）
- 人類輸入指令（提示詞）→ 生成新內容

Prompt (提示詞)

用戶輸入給 AI 模型的指令或描述，
引導 AI 生成符合預期的內容。
如文字、圖像、程式碼等

Prompt (提示詞)

生成2個關於減少食物浪費的課堂活動

Prompt (提示詞)

以下是兩個關於減少食物浪費的課堂活動：

活動一：食物拯救挑戰

目標：讓學生了解食物浪費的影響並探索解決方案。

步驟：

1. **小組分組：**將學生分成小組，每組4-5人。
2. **調查與討論：**每組調查日常生活中可能導致食物浪費的情況，並討論其原因。
3. **創意解決方案：**每組提出至少三個減少食物浪費的創意解決方案，並準備在全班分享。
4. **展示與投票：**各組展示他們的方案，然後全班進行投票，選出最佳解決方案。
5. **實施計畫：**選定的方案可在校園內進行實施，並設定一段時間來評估效果。

Prompt (提示詞)

活動二：食物日誌

目標：提高學生對自身食物消費的認識，促進節約意識。

步驟：

1. **記錄食物消費：**要求學生在一周內記錄自己每天消耗的食物，包括購買、食用和剩餘的食物。
2. **反思與分析：**學生完成日誌後，分析自己一周的食物消費情況，找出浪費的原因。
3. **分享與討論：**在課堂上分享自己的發現，討論如何改進食物消費行為。
4. **設定目標：**每位學生設定一個具體的目標，以減少未來的食物浪費，例如計劃每週的餐食或購物清單。

這兩個活動不僅能提高學生的意識，還能鼓勵他們積極參與減少食物浪費的行動。

高質量提示詞

角色
定位

為AI設定符合任務需求的
專業身份

任務
拆解

明確分階段說明需求，複
雜任務需切割步驟

格式
語調

指定輸出結構與語言風格

背景
限制

提供教學情境

高質量提示詞

角色
定位

為AI設定符合任務需求的
專業身份

角色
定位

你是一位經驗豐富的
香港小學教師，同時
是課程設計專家

高質量提示詞

**任務
拆解**

明確分階段說明需求，複雜任務需切割步驟

**任務
拆解**

為減少食物浪費課程
專案設計2個高參與
度課堂討論活動的完
整教師指引

高質量提示詞

格式
語調

指定輸出結構與語言風格

格式
語調

採用清晰階層式架構，
運用標題/子標題與
格式強化關鍵指示

高質量提示詞

背景
限制

提供教學情境

對象：香港小學六年級
學生

背景
限制

學生特質：具高度動機
且熱衷永續議題

高質量提示詞

減少食物浪費課程專案

活動一：食物浪費的真相

目標

- 提高學生對食物浪費問題的認識
- 促進學生批判性思考與討論

活動步驟

1. 引入話題

- 時間：5分鐘
- 內容：展示一段關於食物浪費的短片（約2-3分鐘），引發學生的興趣。

2. 小組討論

- 時間：15分鐘
- 分組：每組4-5人
- 問題引導：
 - 你們認為食物浪費的原因是什麼？
 - 食物浪費對環境有什麼影響？
- 記錄：每組指派一名記錄者，將討論結果記下來。

高質量提示詞

3. 全班分享

- **時間**：10分鐘
- **內容**：每組選擇一名代表分享討論結果。
- **重點**：鼓勵其他學生提出問題或補充意見。

4. 總結

- **時間**：5分鐘
- **內容**：教師總結討論要點，強調減少食物浪費的重要性。

高質量提示詞

角色
定位

為AI設定符合任務需求的
專業身份

任務
拆解

明確分階段說明需求，複
雜任務需切割步驟

格式
語調

指定輸出結構與語言風格

背景
限制

提供教學情境

PoE 小程序

英文生字遊戲：

<https://poe.com/VocabGoat>

中文重組句子射擊遊戲：

<https://poe.com/RewritingSentences>

PoE 小程序

九因歌車神：

https://poe.com/Multiplication_Racer

中史百萬富翁：

<https://poe.com/CHIHISTORYKING>

Canva AI



Canva AI

← 小學數學計算遊戲

1 版 | ↺ 重設

在設計中使用



小學合十計算遊戲

I'll create a fun addition game for elementary school students that focuses on making sums of 10. This will be an interactive math practice game in Chinese.

這個合十計算遊戲讓小學生練習找出加起來等於10的數字對。點擊「開始遊戲」按鈕試試看！你可以選擇不同難度級別，找出所有配對來獲得高分。

你可以試試看：

1. 切換難度級別（簡單、中等、困難）
2. 找出所有加起來等於10的數字對
3. 看看你能在時間結束前找到多少配對！

1 版 >

這個合十計算遊戲讓小學生練習找出加起來等於10的數字對。點擊「開始遊戲」按鈕試試看！你可以選擇不同難度級別，找出所有配對來獲得高分。

你可以試試看：

1. 切換難度級別（簡單、中等、困難）
2. 找出所有加起來等於10的數字對
3. 看看你能在時間結束前找到多少配對！

1 版 >

得分：0

簡單 ▾

Canva AI

← 小學數學計算遊戲

小學合十計算遊戲

I'll create a fun addition game for elementary school students that focuses on making sums of 10. This will be an interactive math practice game in Chinese.

這個合十計算遊戲讓小學生練習找出加起來等於10的數字對。點擊「開始遊戲」按鈕試試看！你可以選擇不同難度級別，找出所有配對來獲得高分。

你可以試試看：

1. 切換難度級別（簡單、中等、困難）
2. 找出所有加起來等於10的數字對
3. 看看你能在時間結束前找到多少配對！

1 版 >

1 版 | ↺ 重設

在設計中使用



小學合十計算遊戲

找出所有加起來等於 10 的數字對！

進度：0%

得分：0

時間： 60

等級：

簡單 ▾

開始遊戲

重新開始

總結



1. 學校推行AI應用現況
2. AI應用體驗

